



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ  
ПОЛИТЕХ

# СТУДЕНЧЕСКИЕ СОВЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЙ СТАТУС, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОНСТРУКТОРОМ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

ФУНКЦИИ

ПОДСИСТЕМЫ

ФОРМАТЫ

2023

Фатов И.С., Матвиенко Е.В., Аполосова А.О.

Студенческие советы в образовательной  
организации высшего образования:  
правовой статус, методические  
рекомендации по работе с конструктором  
студенческого совета в университете

Калуга  
2023

**УДК 378**  
**ББК 74.480.43**  
**Ф27**

**Фатов И.С., Матвиенко Е.В., Аполосова А.О.**

**Ф27** Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете. / Методическое пособие. / Под общей редакцией Фатова И.С. — Калуга: Изд-во АКФ «Политоп». — 2023. — 78 с. — 500 экз.

ISBN 9-785-93821-312-8

Методические рекомендации подготовлены в целях методического обеспечения создания и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях высшего образования — студенческих советов.

В рекомендациях подробно рассмотрены вопросы создания студенческих советов с помощью Конструктора студенческого совета.

Рекомендации предназначены для специалистов администраций и преподавателей образовательных организаций высшего образования, лидеров и активистов студенческих советов образовательных организаций высшего образования.

**УДК 378**  
**ББК 74.480.43**

Рецензенты:

Черных Ольга Олеговна — проректор по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», кандидат философских наук;

Удовик Владимир Евгеньевич — доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», кандидат философских наук.

**ISBN 9-785-93821-312-8**

© Фатов И.С., 2023  
© Матвиенко Е.В., 2023  
© Аполосова А.О., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Основные определения.....	5
2. Правовой статус студенческого совета.....	7
3. Исследование текущего положения студенческих советов в России.....	14
4. Система построения конструктора студенческого совета.....	22
5. Целеполагание студенческого совета.....	26
6. Принципы работы студенческого совета.....	29
7. Организация работы на уровне учебных (академических) групп.....	30
8. Организация работы на уровне учебного структурного подразделения.....	36
9. Организация работы с системой студенческих объединений.....	39
10. Организация работы студенческого совета на уровне университета.....	43
11. Процедура учета мнения студенческого совета.....	46
Приложение 1. Рекомендации по проведению диагностики студенческого совета.....	50
Приложение 2. Примерный Порядок учета мнения студенческого совета.....	56
Приложение 3. Пример соглашения о передаче отдельных полномочий представительным органам обучающихся.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе студенческого самоуправления и участия студентов в вопросах управления в образовательной организации высшего образования студенческие советы занимают одно из основных мест: их роль в современном учебном и воспитательном процессе трудно переоценить. Многообразие опыта создания и организации деятельности студенческих советов, накопленного образовательными организациями высшего образования по всей стране, еще раз поднимает вопрос об уточнении правового статуса, структуры студенческого совета, направлений его деятельности.

Методические рекомендации подготовлены для помощи в работе образовательных организаций высшего образования с Конструктором студенческого совета в образовательной организации высшего образования (далее — Конструктор).

Проект Конструктора зарождался в результате совместной работы участников Общероссийского образовательного форума «Россия студенческая», который прошел в декабре 2022 года в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой ход» и собрал более 1000 председателей студенческих советов, лидеров профсоюзного движения, активных старост из 423 университетов более чем 80 субъектов Российской Федерации. Впоследствии обсуждение, апробация и доработка Конструктора происходили во взаимодействии с Советом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности вузов России в рамках трека «Открытие» II смены «Юность» на молодежном форуме «Машук», на площадках окружных и всероссийских школ и форумов, в ходе тематических проектировочных сессий, объединивших более 800 представителей различных студенческих структур.

Разработчики Конструктора исходили из невозможности выработки жесткой единообразной модели студенческого совета. Конструктор спроектирован как гибкий вариативный инструмент, основанный на выборе различных сценариев организации работы студенческого совета с учетом специфики образовательной организации и в опоре на ее самобытный опыт и традиции организации представительства студентов.

Цифровая версия Конструктора и прикладные практики его использования размещены в открытом доступе на электронном ресурсе [конструкторстудсовета.рф](https://konstruktorstudsoвета.рф). Адрес электронной почты для коммуникации и сбора обратной связи: [ssu@ruy.ru](mailto:ssu@ruy.ru).

## 1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Воспитывающая (воспитательная) среда** — среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений (письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»).

**Образование** — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Обучение** — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Студент** — лицо, осваивающее образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (часть 1 статьи 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Студенческое самоуправление** — инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга (Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21).

**Студенческое объединение** — добровольное объединение обучающихся образовательной организации высшего образования, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности (письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЙОД «О направлении методических материалов»).

**Студенческий совет** — совет обучающихся образовательной организации высшего образования (часть 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для удобства работы далее применяются упрощенные сокращения:

**Университет, образовательная организация** — образовательная организация высшего образования.

**Факультет** — учебное структурное подразделение образовательной организации высшего образования.

**Закон об образовании** — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. ПРАВОВОЙ СТАТУС СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА

Создание и организация работы студенческого совета не могут быть осуществлены без понимания и четкого представления правового статуса студенческого совета, а также без определения всего комплекса понятийного аппарата процесса деятельности.

До 2012 года правовой статус студенческих советов и их предназначение определялись пониманием этого явления каждой образовательной организацией по-своему, а иногда студенческие советы вообще не воспринимались как нужные и эффективные механизмы обратной связи. Однако надо отметить, что студенческие советы благодаря вниманию со стороны общественных объединений<sup>1</sup>, администраций образовательных организаций, органов власти к концу 2012 года работали уже в большинстве образовательных организаций высшего и профессионального образования.

После принятия Закона об образовании в 2012 году статус студенческих советов, их основная функция в управленческом механизме университета приобретают нормативное очертание.

Дальнейшее развитие студенческих советов, подкрепленное на законодательном уровне, а также опытом работы и исследованиями этого процесса, привело к формированию на современном этапе, казалось бы, сложившегося понятийного аппарата, организационных принципов и технологий работы студенческих советов. Вместе с тем нередко встречаются не только разночтения правового статуса, но и искажения его.

Прежде всего необходимо отметить, что применяемые на практике названия «студенческий совет», «совет обучающихся», «объединенный совет обучающихся» и другие по правовому смыслу Закона об образовании означают студенческий совет. В этих разных наименованиях отражаются сложившиеся традиции, накопленный опыт, определенные особенности в построении студенческих советов, но это не подменяет целеполагания студенческих советов.

Так, в статье 26 Закона об образовании прямо указано, что в образовательной организации «создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы)». Таким образом,

---

<sup>1</sup> Наиболее активно в начале 2000-х годов программой по развитию студенческих советов занималась общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» при поддержке Минобрнауки России

в образовательных организациях высшего и профессионального образования с точки зрения права полностью корректным будет именовать советы обучающихся «студенческими советами».

Следует особо подчеркнуть, что под понятием «студенческий совет» в данном пособии подразумевают в целом все структуры, созданные на основе нормативно-правовых положений о советах обучающихся.

Разберем вопрос: насколько студенческие советы следует рассматривать как органы студенческого самоуправления. Самоуправление как правовое понятие наиболее полно отражено в Федеральном законе №131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также затронуто в Федеральном законе № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях».

Местное самоуправление Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» характеризует как «...самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций»<sup>2</sup> и раскрывает такое самоуправление в определении предметов деятельности, формировании управления в общественных объединениях членами (участниками).

В общественных объединениях также присутствует критерий самоуправляемости: «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан»<sup>3</sup>.

Исходя из общих норм, самоуправление — это процесс, при котором граждане сами создают органы самоуправления, сами управляют и сами регулируют свою деятельность. Отсюда делается некорректный вывод, что студенческие советы, в отличие от общественных объединений, не являются самоуправлением студентов, поскольку положения о них утверждаются органами управления образовательных организаций, и создают их сами образовательные организации, а не студенты.

Однако студенческие советы являются самоуправляемыми структурами, им присуще свойство самоуправления, поскольку:

---

<sup>2</sup> См. ч. 2 ст. 1 Федерального закона от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

<sup>3</sup> См. ст. 5 Федерального закона № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях».

а) они **создаются по инициативе** студентов (см. ч. 6 ст. 26 Закона об образовании);

б) члены студенческого совета, председатель студенческого совета не назначаются кем-то «сверху», а **избираются самим студенческим сообществом и подотчетны этому сообществу**;

в) студенческие советы **самостоятельно** организуют свою деятельность.

То, что студенческие советы работают на основании положения, утверждаемого органами управления образовательной организации, не исключает определения их как органа самоуправления (местное самоуправление в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» также имеет правовые рамки своего функционирования, установленные централизованной властью<sup>4</sup>). И как любая самоуправляемая структура студенческий совет действует на основании нормативных актов, утвержденных уполномоченными органами, но точно так же, как и институты гражданского общества в виде, например, общественных объединений, действуют на основании федеральных законов «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях» и иных нормативных актов, принятых в развитие указанных законов.

Наличие нормативного акта, принятого не самими студентами, но обеспечивающего работу студенческого совета в правовом поле, не является основанием исключать студенческий совет из самоуправляемых студенческих структур.

Более того, принимая во внимание полномочия и компетенцию студенческих советов, их функцию как механизма учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов, является правомерным отнесение **студенческих советов к представительным органам студенческого сообщества**.

Акцентируя внимание на студенческих советах как представительных органах студенческого сообщества, отметим следующее преимущество: студенческие советы имеют право и обязаны отражать мнение всех студентов своего университета, поскольку студенческие советы формируются всеми студентами независимо от принадлежности к тем

---

<sup>4</sup> См. ч. 3 ст. 3, ст. 5, ст. 6 Федерального закона №131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

или иным общественным организациям (достаточно быть студентом), в то время как общественные организации, прежде всего, защищают законные интересы и права членов общественной организаций. Кроме того, только члены общественных организаций формируют (избирают) органы управления таких организаций.

Создание студенческого совета нормативно обусловлено утверждением положения о студенческом совете органами управления образовательной организации, например, в образовательных организациях высшего образования в лице ректора. Это неоднократно подчеркивалось в рекомендациях Минобрнауки России на протяжении более 15 лет (см., например, письмо Минобрнауки России от 10.10.2006 г. № АФ-234/06, письмо Минобрнауки России от 28.05.2015 г. № ЕТ-651/10 и др.). Это знаковое отличие студенческого совета от общественной организации (в последней сами граждане-учредители утверждают устав и при необходимости регистрируют его в органах юстиции).

Таким образом, определяя правовой статус, подчеркнем, что студенческий совет — это **не общественное объединение в правовом смысле действующего законодательства**. В студенческий совет не принимают: туда избирают и избираются.

В этой связи сравнение численности общественных организаций, которые являются корпоративными (членскими) некоммерческими организациями, с численностью членов студенческих советов не производится, поскольку нельзя сравнивать общественные структуры, созданные по различным принципам и имеющие разный организационно-правовой статус. В члены общественной организации можно принять все 100% студентов образовательной организации, а в студенческий совет как представительный орган избирается ограниченный круг студентов (наиболее активные, получившие поддержку студенты), но при этом своей деятельностью студенческий совет образовательной организаций охватывает всех студентов образовательной организации, представляя их мнение на основании Закона об образовании.

Осуществляя описанную выше представительную функцию, студенческий совет участвует в управлении образовательной организацией. В частности, через избрание председателя студенческого совета в ученый совет, через включение представителей студенческого совета в различные комиссии

и иные управленческие структуры, создаваемые образовательной организацией. Студенческий совет в любом случае по своей правовой природе является органом образовательной организации. Студенческие советы **участвуют в аккумулировании, обработке, формулировании мнения студентов для учета этого мнения по вопросам управления образовательной организацией**<sup>5</sup>.

Студенческий совет не является и не может быть отдельным юридическим лицом, поэтому не имеет права открывать счета в банке, заключать договоры, совершать иные финансово-хозяйственные сделки. Финансово-хозяйственное обеспечение студенческого совета осуществляет сама образовательная организация через личные соответствующие подразделения и механизмы решения имущественных вопросов.

Студенческий совет не регистрируется в каких-либо государственных или муниципальных органах: такой регистрации действующим законодательством не предусмотрено, в отличие от общественных организаций, которые для получения прав юридических лиц обязаны зарегистрироваться и подать для этого соответствующие документы в органы юстиции.

Правовой статус студенческого совета раскрывается в его правах и обязанностях. Закон об образовании определил в качестве основной цели создания студенческого совета учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В дальнейшем в целом ряде статей Закона об образовании раскрываются конкретные аспекты работы образовательной организации, в которых реализуются полномочия студенческого совета в конструкции «учета мнения» (стипендии, материальная поддержка обучающихся, требования к одежде, плата за пользование жилыми помещениями образовательной организации, дисциплинарные взыскания обучающимся и т.д.). Следует ли из этого, что иными вопросами студенческий совет не может заниматься? Совсем не следует. Исследования практик работы студенческих советов показывает широкий спектр вопросов студенческой жизни, которые находятся в поле внимания студенческих советов: участие в оценке качества образования, развитие студенческой науки, гражданско-нравственное воспитание студентов, поддержка среди студентов здорового образа жизни, культурно-массовые

---

<sup>5</sup> См. первый абзац ч. 6 ст. 26 Закона об образовании.

и спортивные мероприятия. Так, опрос, проведенный в марте-июле 2023 года, показал, что более 49% активистов и студентов отметили такую решаемую студенческим советом задачу, как популяризация культуры и творчества среди студентов, более 22% — гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Действительно, студенческий совет создается в образовательной организации, задача которой обеспечить образовательный процесс как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». В этой связи весь комплекс вопросов обучения и воспитания студентов так или иначе может оказаться в фокусе внимания и студенческого совета.

Из нормативно закрепленного действующим законодательством статуса студенческого совета, а также исходя из правого смысла полномочий студенческого совета, вытекает обоснованная позиция, изложенная в различных рекомендациях Минобрнауки России: в образовательных организациях высшего образования может быть создан один студенческий совет образовательной организации. В процессе представления интересов всех студентов без какого-либо членства наличие нескольких параллельных студенческих советов будет вызывать коллизию при учете мнения.

Вместе с тем, учитывая структуру конкретной образовательной организации и наличие в ней учебных структурных подразделений (институтов, факультетов, курсов), создание студенческих советов структурных подразделений широко практикуется и вполне допускается (студенческий совет факультета, студенческий совет филиала и т.п.). Для студенческих советов учебных подразделений образовательной организации есть свое поле деятельности в рамках полномочий, прописанных для студенческих советов, поскольку на уровне учебных подразделений также принимаются те или иные акты, затрагивающие права и законные интересы студентов. Структуризация системы

студенческих советов в рамках одной образовательной организации в соответствии со структурой самой образовательной организации только повышает эффективность работы студенческих советов.

Таким образом, подводя итог анализа правового статуса студенческого совета, отметим, что студенческий совет является представительным органом студенческого сообщества образовательной организации высшего образования (профессионального образования), создаваемым по инициативе обучающихся и действующим согласно принципам самоуправления в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

### 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СОВЕТОВ В РОССИИ

В период с марта по июль 2023 года Центром социологических исследований «14-35» совместно с Государственным университетом управления и Российским Союзом Молодежи проводилось исследование «Студенческое самоуправление в университетах. Точки роста». Исследование выполнялось при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Комитета по молодежной политике Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Исследование состояло из нескольких этапов и методов:

1. Экспертный онлайн-опрос по теме «Студенческие советы», в котором принимали участие руководители и члены студенческих советов из 74 регионов Российской Федерации (восемь федеральных округов). Общее количество респондентов — 1136 человек (32,3% — мужчины, 67,7% — женщины).

2. Экспертные онлайн-интервью с проректорами по молодежной политике и воспитательной деятельности вузов России. География опроса: шесть федеральных округов, в том числе проректоры университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Луганской и Донецкой Народных Республик. Всего в онлайн-интервью было опрошено девять проректоров.

3. Онлайн-опрос студентов университетов по теме «Качество образования. Оценка студентов». В опрос был включен блок вопросов о студенческих советах, учете мнения обучающихся, доверии студентов к различным представителям студенческих объединений в университетах. В опросе приняло участие 12 883 человека (40% — мужчин, 60% — женщин). География опроса — 50 субъектов Российской Федерации.

Выборка исследования позволила изучить студенческое самоуправление с разных сторон: со стороны студентов-активистов, обычных студентов и представителей проректорского сообщества.

Общие выводы по итогам исследования:

1. У **значительной части студентов нет вовлеченности в деятельность органов студенческого самоуправления.** 20-30% затруднялись ответить на вопросы, которые касаются студенческого самоуправления<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> в исследовании здесь и далее под органами студенческого самоуправления понимался весь спектр студенческих объединений и представительных органов обучающихся, действующих в образовательной организации

2. **Активисты и в целом все студенты считают, что студенческий совет работает на благо всех студентов** и отвечает их запросам, а опрошенные эксперты признают, что студенческий совет в большей степени выражает мнение активистов и работает именно с теми студентами, которые занимают активную позицию и могут принимать участие в общественной жизни университета.

3. **Активисты считают, что председатели студенческих советов являются лидерами общественного мнения** в студенческой среде, влияют на формирование мнения среди большинства студентов, но **большинство студентов не знают, какие органы студенческого самоуправления есть в их университете.**

4. **Активисты считают, что студенческие советы — это открытая структура,** в которую можно попасть любому студенту. **Тем не менее, выборы и сама система не едины для всех университетов,** не всегда прозрачны, часто не контролируются как процедура самими студентами.

5. **Выборность как обязательное условие для функционирования студенческих советов.** Руководство студсоветом должно осуществляться на конкурентной основе, а не назначаться. Процедура выборности должна быть прозрачной и понятной процедурой каждому студенту. **Выборы председателя студсовета — это инструмент для формирования активной гражданской позиции.**

6. **Активисты отмечают нехватку ресурсов** для улучшения функционирования студенческих советов, но одновременно считают, что студенческий совет **в первую очередь основывается на нематериальных ресурсах:** на альтруизме, готовности быть полезным, проявить себя, реализовать свои способности.

7. Эксперты предлагают **пересмотреть и актуализировать документ,** в котором закреплены **виды материального поощрения студентов-активистов,** расширить перечень оснований для поощрений, пересмотреть объемы финансирования этой статьи. Студенты в качестве мотивации активного участия в студенческом совете называют возможность проработать свои личные и профессиональные компетенции, обрести новые связи и знакомства, организовать свой проект и найти работу.

8. **Активисты и проректоры** отмечают, что между ними существует открытый диалог, плотное сотрудничество

и взаимопомощь. Каждая сторона ценит эти отношения и дорожит ими.

9. **Ключевые функции** студенческого совета, по мнению большинства студентов:

- адаптировать студентов-первокурсников;
- организовывать наставничество и кураторство;
- создавать имидж вуза на разных государственных уровнях;
- популяризировать культуру и творчество среди студентов.

Активисты считают, что они эти функции прекрасно выполняют. По мнению большинства студентов, студенческие советы в целом справляются с перечисленными задачами.

10. Большинство студентов указывают на то, что **необходимо больше внимания уделять отстаиванию интересов и прав студентов** перед администрацией учебного заведения.

11. **Функционал студсоветов и профкомов пересекается.** В зависимости от решений проректора выстраивается единая карта действий во благо студентов, но точного разделения функционала нет. Большинство студентов тоже не совсем понимают разницу между этими структурами или не знают об особенностях их функционирования.

12. Если рассматривать данные опроса в целом, то эффективность студенческих советов оценивается всеми студентами как высокая. **Но конкретных показателей эффективности, по которым можно оценить деятельность студенческого совета, нет.** Эксперты считают, что пока такого рода документ разрабатывать рано и в работе студенческого совета гораздо важнее процесс, обучение и наставничество, нежели оценка конечного результата.

13. **Роль старост в жизни студентов высока,** студенты в первую очередь обращаются за помощью к старостам и ждут от старост информирование группы об изменениях в расписании, передачу группе информации от преподавателей и ведение с ними коммуникации от лица группы, информирование группы о мероприятиях, проходящих в организации.

14. **Институт кураторства** у большинства университетов, которые представляли эксперты, — это **работоспособный и результативный орган, обеспечивающий адаптацию первокурсников.** Институт кураторства, когда преподаватель закрепляется за группой и ведет коммуникацию со студентами, у большинства экспертов не встречается, а результативность от такого взаимодействия ставится экспертами под сомнение.

В опросе отдельно были выведены вопросы о предмете деятельности студенческих советов. Большинство студентов и активистов в первую очередь отмечают адаптацию студентов-первокурсников через наставничество и кураторство (рис. 1). Такой же ответ стоит на первом месте в вопросе «На решение каких задач направлена деятельность вашего студенческого совета?» (рис. 2).



Рис. 1. Структура ответов на вопрос «Чем, на Ваш взгляд, должен заниматься современный студенческий совет в первую очередь?»

На рисунке 3 представлены ответы по вопросу взаимодействия студенческого совета с администрацией образовательной организации. Эксперты отмечают, что вся система студенческого самоуправления почти всегда держится на личности курирующего проректора и студенческих лидерах.

**?** На решение каких задач направлена деятельность Вашего студенческого совета?  
Любое число ответов

ответы активистов

55,9%	Адаптация студентов-первокурсников, наставничество и кураторство
49,2%	Популяризация культуры и творчества среди студентов
47,1%	Создание имиджа и бренда вуза на всех уровнях
31,9%	Улучшение инфраструктуры вуза
30,7%	Привлечение абитуриентов
29,7%	Учёт мнения, отстаивание прав студентов перед администрацией вуза
25,8%	Популяризация спорта среди студентов
22,8%	Гражданско-патриотическое воспитание студентов
16,5%	Решение конфликтов между студентами и преподавателями
12,1%	Успеваемость студентов
12,1%	Решение конфликтов между студентами и сотрудниками вуза
11%	Решение конфликтов между студентами
8,9%	Организация студенческого туризма
7,7%	Профорентация студентов, организация стажировок
6,2%	Трудоустройство студентов
4,8%	Взаимодействие с выпускниками
11,2%	Затрудняюсь ответить

Рис. 2. Структура ответов на вопрос «На решение каких задач направлена деятельность Вашего студенческого совета?»

**?** С кем из сотрудников образовательной организации Вы напрямую можете решить возникшие вопросы/проблемы? Любое число ответов

ответы активистов

60,6%	Проректор/заместитель проректора по воспитательной работе/молодёжной политике
55%	Специалист по работе с молодёжью/педагог-организатор
48,5%	Начальник отдела воспитательной работы
27,6%	Ректор вуза
3,4%	Свой вариант

Рис. 3. Структура ответов на вопрос «С кем из сотрудников образовательной организации Вы напрямую можете решить возникшие вопросы/проблемы?»

Как заявил один из участников исследования: «В системе образования не только молодёжная политика держится на личности «взрослого». Любая работа со студентами — это работа педагога-наставника со своей аудиторией. Мы неустанно, ежедневно и постоянно обучаем студентов, даем им

возможность ошибаться вместе с нами, получать опыт и отпускаем подготовленные кадры».

По всем трудным вопросам, конфликтам и спорам студенты, по словам экспертов, в первую очередь обращаются к проректору. Почти все эксперты говорят о том, что их знают все студенты, они открыты, им можно написать, найти их, зайти к ним, а по скорости распространения информации от момента, когда что-то случилось, до того, как проректор это узнал, эксперты оценивают работоспособность студенческого совета. Имеются также практики, когда все желающие студенты приглашаются на встречу с руководством вуза, где кроме ректора присутствуют все проректоры, студенты задают вопросы из зала, ректор переадресовывает их к ответственному проректору, но эксперты не считают этот формат эффективным.

Ответы, представленные на рисунке 4, подтверждают гипотезу, что в образовательных организациях действуют различные представительные структуры студентов, среди которых самой распространенной формой являются студенческие советы, действующие под разными наименованиями («студенческий совет», «объединенный совет обучающихся» и т.д.).



Рис. 4. Структура ответов на вопрос «Какой орган студенческого самоуправления осуществляет деятельности в Вашем вузе?»

Отдельно в опросах уделено внимание старостам академических групп (рис. 5). Результаты опроса подтвердили гипотезу о том, что доверие студентов к старостам академических групп высоко и что их следует более активно включать в деятельность студенческого совета как наиболее эффективной «проводящей сети» для коммуникации и получения обратной связи от студентов.

**?** К кому в вузе Вы обращаетесь за помощью, если она требуется?  
Любое число ответов

ответы всех студентов

63%	К старосте группы
42%	К куратору группы из числа преподавателей
33%	К сотрудникам деканата
30%	К преподавателю, которому доверяю
24%	На кафедру (к заведующему или заместителям)
18%	К куратору/наставнику группы из числа студентов старших курсов
10%	К профорг группы
7%	К руководству институтов/факультетов
3%	К руководству вуза (ректору, проректору)
6%	Ни к кому не обращаюсь
5%	Затрудняюсь ответить

Рис. 5. Структура ответов на вопрос «К кому в вузе Вы обращаетесь за помощью, если она требуется?»

В опросе также внимание уделялось задачам старост учебных групп. Ответы активистов и всех студентов в целом совпадали (рис. 6).

**?** Какие основные функциональные задачи должны выполнять старосты групп?  
Любое число ответов

ответы активистов

ответы всех студентов

74%	83%	Передавать группе информацию от преподавателей
68,1%	72%	Вести коммуникацию с преподавателями от лица всей группы
67,6%	80%	Информировать группу об изменениях в расписании
40,1%	59%	Информировать группу о мероприятиях и событиях, которые проходят в вузе
26,9%	38%	Представлять интересы группы в других студенческих объединениях и сообществах
23,9%	42%	Собирать обратную связь от группы об удовлетворённости учебным процессом
14,1%	36%	Решать конфликты между студентами
23,7%	43%	Решать конфликты между студентами группы и преподавателями
	10%	Затрудняюсь ответить

Рис. 6. Структура ответов на вопрос «Какие основные функциональные задачи должны выполнять старосты групп?»

Особо стоит отметить также и структуру мотивов студентов к участию в деятельности системы студенческого самоуправления (рис. 7).



Рис. 7. Структура ответов на вопрос «Что может замотивировать студентов более активно участвовать в деятельности студенческого самоуправления?»

## 4. СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ КОНСТРУКТОРА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА

Конструктор задуман и спроектирован как гибкий инструмент оценки состояния студенческого совета, настройки функционирования отдельных его элементов, при необходимости реорганизации и перестройки его организационной структуры и текущей деятельности.

В основе Конструктора применены подходы отечественной психологической и педагогической научных школ: средовой подход, методика воспитания в коллективе и через коллектив, развитие способности личности к самоуправлению.

Студенческий совет в логике Конструктора рассматривается как целостная система, вписанная в общую модель функционирования университета и университетского сообщества. Системный подход позволяет проводить анализ каждого внутреннего элемента и при этом не утрачивать понимание общей структуры внутренних и внешних взаимосвязей системы.

В Конструкторе рассматриваются несколько аспектов работы студенческого совета:

1. Студенческий совет как активный **участник развития воспитывающей среды** образовательной организации, обеспечивающий включенность студентов в воплощение созидательных социальных практик и позволяющий реализовать субъект-субъектный подход в воспитательной работе университета.

2. Студенческий совет как **инструмент участия студентов в управлении образовательной организацией** согласно п. 17 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании.

3. Студенческий совет как **представительный орган** студентов, обеспечивающий выражение и реализацию интересов всех обучающихся во взаимодействии с органами управления образовательной организации в части вопросов, затрагивающих права и законные интересы студентов.

4. Студенческий совет как **платформа для развития** потенциала каждого студента, в том числе через поддержку сети студенческих объединений, сообществ и проектных команд, создающих новые возможности на основе студенческих запросов с учетом ресурсов, заделов и накопленного опыта университета.

5. Студенческий совет как основа **проводящей сети** системы воспитательной работы, достигающей каждого отдельно взятого студента и обеспечивающей доверительную коммуникацию и обратную связь между студентами, профессорско-преподавательским составом, административными структурами и органами управления университета.

6. Студенческий совет как элемент **социального института** студенческого самоуправления, обеспечивающего воспроизведение позитивных социальных практик и отношений в студенческом сообществе, накопление и передачу опыта и традиций между поколениями студентов.

Конструктор описывает следующие компоненты:

① **Целеполагание.** Цели деятельности студенческого совета в соответствии с нормами законодательства и требованиями государственных задач в сфере образования.

② **Принципы деятельности.** основополагающие принципы, которыми руководствуется и в опоре на которые реализует свою деятельность студенческий совет.

③ **Подсистемы.** Отдельные элементы (уровни) в системе деятельности студенческого совета, обладающие внутренней связностью и решающие отдельные задачи, необходимые для функционирования всей системы.

④ **Функции.** Отдельные задачи, выполнение которых ожидается от каждой из подсистем студенческого совета, с описанием признаков того, что та или иная функция реализуется в полном объеме.

⑤ **Форматы.** Конкретные способы организации работы каждой из подсистем студенческого совета, включая описание особенностей формата, риски и возможности его применения.

Компоненты Конструктора образуют две связки, которые применяются последовательно (рис. 8):

1. Связка **«Целеполагание — Принципы деятельности»** формулирует основные подходы к организации работы студенческого совета, содержательное и смысловое наполнение деятельности студенческого совета и его роли в жизни университета.

2. Связка **«Подсистемы — Функции — Форматы»** позволяет диагностировать текущее состояние каждой подсистемы студенческого совета и выстроить его деятельность с учетом специфики университета.

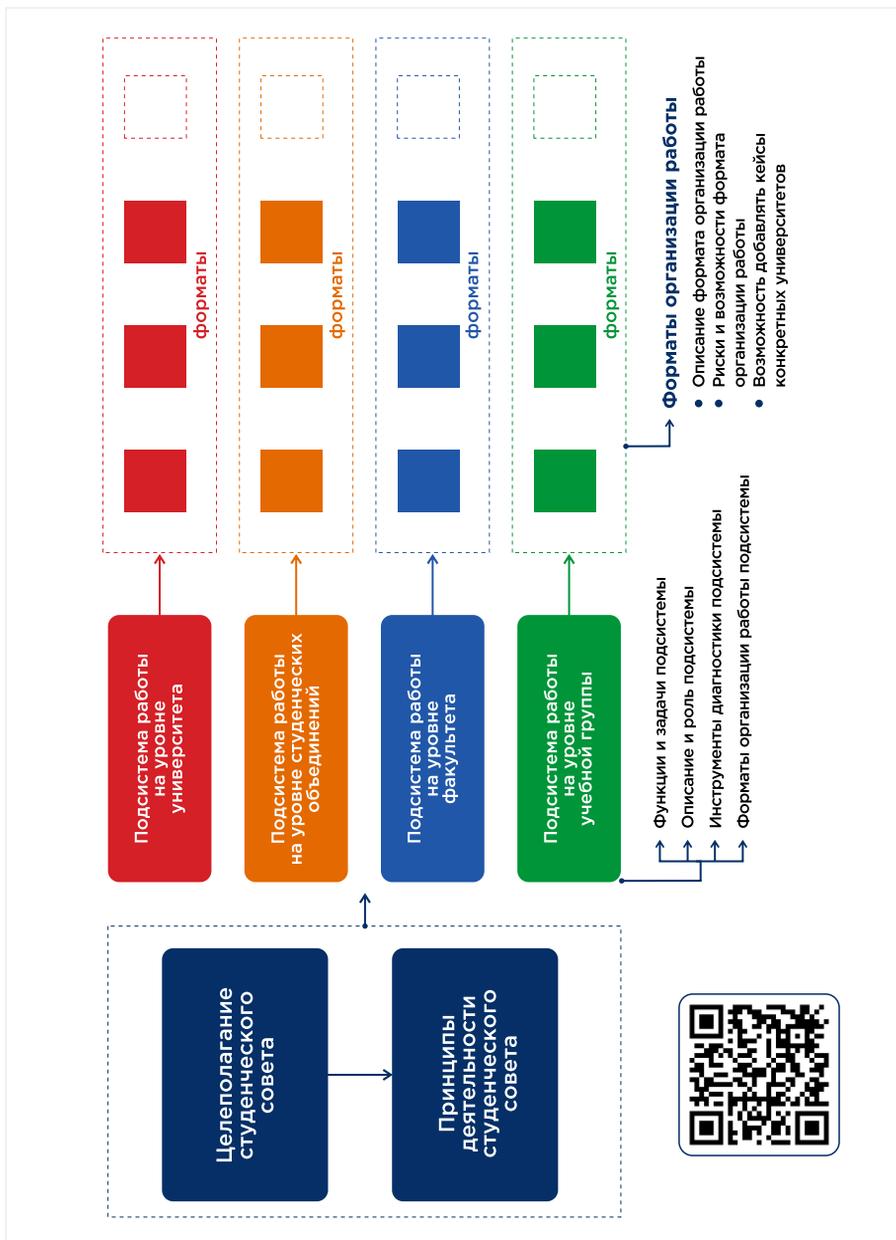


Рис. 8. Система построения Конструктора студенческого совета (доступ к полной версии по адресу [конструкторстудсовета.рф](http://конструкторстудсовета.рф))

В логике Конструктора студенческий совет состоит из **четырёх основных подсистем**. Подсистемы частично соотносятся с уровнями управления образовательной организации, при этом каждая из них напрямую связана с обособленным комплексом социальных и организационных взаимодействий.

**1. Подсистема работы на уровне учебной группы:** структура и организация работы с конкретными обучающимися на уровне учебной (академической) группы, включая вопросы адаптации студентов первого курса и учета индивидуальных достижений студентов, организация сбора обратной связи от студентов.

**2. Подсистема работы на уровне факультета:** структура и организация работы со студенческим сообществом в рамках учебного структурного подразделения, включая вопросы профориентации и профессионального самоопределения, формирование студенческого совета факультета.

**3. Подсистема работы на уровне студенческих объединений:** организация взаимодействия с формализованными и неформальными студенческими сообществами и объединениями, процедуры их формализации, поддержки, сопровождения и координации.

**4. Подсистема работы на уровне университета:** реализация академических прав и обязанностей обучающихся, в том числе академического права на участие в управлении образовательной организацией, взаимодействие с органами управления университета, формирование студенческого совета университета.

Настоящие методические рекомендации описывают способы организации работы каждой из подсистем, в том числе их функции и признаки, по которым можно определить, что функция реализуется в полной мере.

## 5. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА

Как было отмечено ранее Законом об образовании, цель создания студенческого совета определена как обеспечение учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Эта цель дополнительно акцентирована в методических рекомендациях Минобрнауки России<sup>7</sup>. Данные рекомендации содержат дополнение, устанавливающее в качестве цели деятельности студенческого совета «формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества».

Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования<sup>8</sup> объединяют эти цели воедино, выделяя студенческое самоуправление как часть управления системой воспитательной работы в образовательной организации.

На основании изложенного выше в целеполагании студенческого совета стоит выделить два компонента:

- представительная функция, то есть обеспечение учета мнения студентов по вопросам жизнедеятельности университета в части законных прав и интересов студентов, реализация академического права студентов на участие в управлении образовательной организацией<sup>9</sup>, вовлечение студентов в решение общих задач университетского сообщества;
- воспитательная функция, то есть активное соучастие в решении задач воспитания, развития воспитывающей среды университета, формирования субъектной, ответственной, созидательной, патриотической позиции студента.

Обе цели образуют единое смысловое пространство, объединенное вокруг личности студента, его способности к личностному самоуправлению: самостоятельности,

---

<sup>7</sup> Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

<sup>8</sup> Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

<sup>9</sup> см. п. 17 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании.

ответственности, созидательному творчеству, деятельному участию в жизни своего университета, города и страны, осознанному профессиональному самоопределению. Студенческий совет в данном контексте выступает как ключевой орган студенческого самоуправления, обеспечивающий представительство сообщества обучающихся, вовлекающий студентов в обогащение воспитывающей среды. Воспитывающая среда стимулирует активность, самостоятельность, ответственность студентов, способствует раскрытию их созидательного потенциала и большей вовлеченности в систему студенческого самоуправления на уровне учебной группы, факультета, университета. Формирующийся цикл позволяет поддерживать баланс и динамику развития воспитывающей среды, выступающей одним из важнейших факторов воспитания личности (рисунок 9). Данная логика описана в 1936 году в работах А.С. Макаренко: «Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых... Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом...» («Методика организации воспитательного процесса»<sup>10</sup>).



Рис. 9. Цикл взаимодействия студентов и воспитывающей среды

<sup>10</sup> Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983.

На основании вышеизложенного базовые цели студенческого совета можно определить следующим образом:

**1.** Обеспечение учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**2.** Содействие в решении задач воспитательной работы и создании комплексной воспитывающей среды, обеспечивающей условия для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

## 6. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА

Логика Конструктора предполагает опору на ряд основополагающих принципов, которые лежат в основе деятельности студенческого совета на всех уровнях его функционирования.

① **Добровольность** участия студентов в работе системы студенческого самоуправления, включения в работу ее структур и реализацию ее деятельности.

② **Инициативность** как способность к самостоятельным решениям и действиям, умение самостоятельно ставить цели и проявлять активность для их достижения.

③ **Коллегиальность** как способ обсуждения содержания деятельности и принятия решений на всех уровнях системы студенческого совета.

④ **Легитимность** и **законность** деятельности студенческого совета в четких нормативных рамках в целях представления мнения обучающихся и реализации их прав и законных интересов.

⑤ **Иерархичность**, разграничение функций, полномочий и механизмов работы по уровням студенческого совета, системность и структурированность его работы.

⑥ **Обратная связь**, способность студенческого совета ее давать и принимать как основа взаимодействия со студенческим сообществом и органами управления образовательной организации.

⑦ **Ответственность** студенческого совета за представление интересов студентов и за результаты своей работы перед студенческим сообществом и образовательной организацией в целом.

⑧ **Открытость** и **доступность** работы студенческого совета для обучающихся, прозрачность механизмов взаимодействия с ним и вхождения в его состав.

⑨ **Выборность** студенческих советов на всех уровнях как реализация права студентов на самостоятельное определение своих лидеров на всеобщих выборах, выборных конференциях или через другие выборные процедуры.

⑩ **Преемственность** как механизм передачи накопленного опыта, сохранения традиций и наставничества в студенческом сообществе.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ (АКАДЕМИЧЕСКИХ) ГРУПП

Подсистема организации работы на уровне учебной группы охватывает вопросы структуры и организации работы с конкретными обучающимися в учебных группах, включая тему адаптации студентов первого курса и учета индивидуальных достижений студентов, а также вопросы организации сбора обратной связи от обучающихся.

Отдельные практики Конструктора могут быть неприменимы или ограничено применимы в случаях, если используется специфическая система организации работы с обучающимися, например, в случае перехода университета на систему индивидуальных образовательных траекторий, при которой учебная группа как постоянная общность не формируется.

При конструировании работы студенческого совета этот уровень имеет первостепенное значение, так как без его корректной организации невозможно решать вопросы, связанные с адаптацией студентов к жизни университета, вовлечением их в воспитательную деятельность и обеспечением устойчивой обратной связи от студенческого сообщества<sup>11</sup>.

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
1	Информирование студентов, сбор и передача обратной связи	При необходимости задача распространения среди студентов определенной информации решается максимально быстро, информация распространяется оперативно и без существенных искажений
2	Создание рабочей атмосферы и положительного микроклимата в группе	Члены учебной группы доверяют своим выбранным представителям, готовы делиться с ними достоверной информацией, доверяют представителям группы урегулирование конфликтов, а те, в свою очередь, могут конструктивно общаться на эти темы с административными сотрудниками
3	Содействие реализации академических прав членов учебной группы	Члены учебной группы хорошо проинформированы о своих правах и обязанностях, понимают, где могут получить необходимую информацию, знают и применяют легальные процедуры реализации своих прав и обязанностей
4	Администрирование работы учебной группы	Учебная группа способна самостоятельно без привлечения административных сотрудников и вовлечения других органов студенческого самоуправления решать внутренние текущие вопросы своей жизнедеятельности

<sup>11</sup> Рекомендации по диагностике подсистем студенческого совета приведены в приложении 1

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
5	Сбор, обобщение и передача мнений студентов группы по вопросам качества образования, условий реализации образовательных программ, внеучебной деятельности, социально-бытовых условий и т.д.	Работа с учебными группами выстроена таким образом, что при возникновении проблемных ситуаций скорость выявления, формулировки и прохождения информационного сигнала до курирующего работу со студентами специалиста максимальна
6	Создание условий для результативной деятельности студентов в учебной и внеучебной работе факультета, университета	Учебная группа работает как сообщество, может самостоятельно организоваться для проектирования и воплощения коллективных дел
7	Сопровождение коммуникации студентов группы с другими участниками образовательных отношений для достижения запланированных образовательных результатов	Учебная группа способна выстраивать рабочую коммуникацию с профессорско-преподавательским составом, урегулировать индивидуальные и коллективные конфликтные ситуации, давать конструктивную обратную связь профессорско-преподавательскому составу
8	Отслеживание посещаемости обучающихся, информирование и получение информации об их успеваемости	Организован эффективный, достоверный и удобный формат обеспечения учета посещаемости и успеваемости студентов
9	Представление интересов группы перед административными структурами	Учебная группа способна вырабатывать общую позицию по волнующим ее вопросам и доносить ее до представителей администрации через своих представителей, вести конструктивную коммуникацию по урегулированию проблемных вопросов, доверяет своим представителям в этих вопросах
10	Содействие в реализации идей обучающихся (навигация в возможностях)	Староста (организатор студенческой жизни в группе) способен оперативно помогать студентам с навигацией в возможностях, ориентировать среди студенческих объединений, проектов и событий для студентов, сами студенты способны и стремятся находить нужную информацию

Инфраструктуру работы с академической группой образуют несколько элементов, три из которых стоит признать обязательными:

**1. Староста учебной группы.** Приведенные ранее исследования показывают, что староста пользуется самым большим доверием студентов своей группы, при этом потенциал старост для воспитательной работы используется не в полной мере. Староста проводит в своей группе максимальное количество времени в отличие от классического активиста, который большую часть времени и иногда в ущерб учебе проводит в кругу таких же активных студентов. Как правило,

функции старосты ограничиваются контактами с административными структурами (деканат, кафедра, бухгалтерия, студенческий офис), контролем посещаемости и академической успеваемости. При этом значительная часть традиционных функций старосты либо уже автоматизирована, либо в скором времени будет упрощена цифровыми инструментами. Например, старосты больше не получают стипендию для своей группы в кассе университета: эта функция вытеснена банковскими переводами студентам, функция контроля посещаемости вытесняется автоматизированным учетом по личным пропускам студентов, функция распространения информации и сбора документов — личными кабинетами студентов в цифровой среде университета. Эта ситуация создает условия для большего вовлечения старосты в решение задач воспитания.

**2. Академический куратор.** Сотрудник университета, представляющий структурное подразделение, к которому отнесена учебная группа. Академические кураторы, как правило, отслеживают общую динамику ситуации в группе, включая вопросы посещаемости и успеваемости, помогают студентами в решении проблем. Для работы с куратором выделяются особые «кураторские часы», которые проводятся не реже одного раза в месяц. За академическим куратором закрепляется, как правило, одна или несколько учебных групп. Алгоритмизация ряда административных процессов, например, внедрение студенческих офисов, также позволяет расширить возможности куратора для решения задач воспитания, в том числе и через обретение статуса «значимого взрослого» для студентов курируемой учебной группы.

**3. Студенческий наставник.** Студент старших курсов, прошедший специальную подготовку и помогающий учебной группе наладить внутреннюю атмосферу доверия и взаимодействия, адаптирующий учебную группу к жизни университета. Система студенческого наставничества хорошо дополняется другими форматами наставнической деятельности, например, научным наставничеством.

Система работы с учебной группой в зависимости от сложившихся в университете практик может быть дополнена следующими элементами:

**1. Представитель от общеуниверситетской студенческой организации.** Пример: профорг от первичной профсоюзной

организации студентов, который обеспечивает работу с профсоюзным активом в учебной группе и вовлекает студентов в профсоюзное движение.

2. **Выделенный в составе группы организатор студенческой жизни.** Пример: студорг как организатор студенческой жизни, который не решает административные задачи, а является проводником группы во внеучебных активностях университета.

3. **Активисты группы,** вовлеченные в жизнь учебной группы, но не принимающие на себя лидерские функции, а отвечающие за отдельные аспекты жизни группы. Пример: спорторги и культурорги (могут быть также интегрированы в общеуниверситетские студенческие объединения).

Работа студенческого совета университета с учебной группой не должна завершаться в течение одного учебного года, когда в ней выявлены, вовлечены в работу все потенциальные активисты. Критически важно охватывать весь период обучения. Особое значение в этом разрезе имеет работа со студентами второго курса, когда активная фаза адаптационных мероприятий уже завершена (знакомство, вход в работу объединений, школы актива и выезды для первокурсников), а активное вовлечение в предстоящую профессиональную деятельность (производственная практика, стажировки, временное трудоустройство) часто еще не началось. Чаще всего фаза студенческого наставничества длится один учебный год, однако практика показывает необходимость расширения этого этапа до двух лет, чтобы компенсировать описанные риски.

Организационные форматы работы на уровне учебной группы, предусмотренные Конструктором, включают следующие варианты:

**«Супер-староста».** Староста сочетает в себе функции коммуникатора с административными структурами, организатора студенческой жизни и лидера группы как сообщества. Такое решение часто практиковалось после 2006 года, когда примерным положением о студенческом совете<sup>12</sup> в основу его работы была положена управленческая иерархия «группа-факультет-университет».

---

<sup>12</sup> Письмо Минобрнауки России от 10.10.2006 № АФ-234/06 «О Примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»

#### Ограничения формата:

- предполагает сложное сочетание черт характера старосты (сильная дисциплина и социальная активность), из-за чего трудно найти достаточное число студентов с такими качествами;
- предполагает большие затраты времени для старосты, может нанести ущерб посещаемости и академической успеваемости;
- требует полноценной системы реальных поощрений старост (сейчас такие поощрения, как правило, ограничиваются более лояльным отношением со стороны преподавателей и администрации);
- нужны более серьезные усилия по автоматизации рутинных функций старосты (учет посещаемости, текущее информирование и т.д.).

**«Команда старосты».** Предполагает наличие в группе не только старосты, но и его заместителя или, при необходимости, заместителей. Заместитель выполняет функции старосты в его отсутствие, но также может решать иные профильные задачи, связанные с жизнью группы.

#### Ограничения формата:

- требует от старосты определенных лидерских амбиций и способности брать на себя ответственность за работу команды;
- требует дополнительных усилий для поддержания авторитета старосты и развития у старосты навыков делегирования;
- увеличивает нагрузку на студенческих наставников и академических кураторов в части организации работы учебной группы на этапе адаптации студентов.

**«Разделение полномочий».** Функции административной работы и организации студенческой жизни разделяются за счет передачи организаторских функций более активному и готовому к такой работе студенту — студоргу.

#### Ограничения формата:

- староста может полностью утратить лидерскую функцию и доверие группы на фоне более активного в силу специфики работы студорга;
- создает риск конфликта в учебной группе между двумя лидерами в случае некорректного распределения полномочий;
- требует проведения дополнительного обучения и погружения для потенциальных студоргов.

Все предложенные форматы определяют старосту как ключевую опору администрации и студенческого совета для работы с учебной группой. Старосты традиционно были и остаются центральной точкой сборки студенческого сообщества на уровне учебной группы.

В отношении сценария **«Разделение полномочий»** также стоит отметить, что организационно он восходит к практике работы с учебными группами в период СССР, когда в ряде случаев вместе со старостой действовал комсорг (комсомольский организатор), обеспечивающий взаимодействие актива группы и вузовской комсомольской организации в рамках воспитательной работы со студентами. Сегодня в ряде университетов этот институт сохранен или возрожден в форме студоргов, которые выступают организаторами студенческой жизни учебной группы и являются связующим звеном учебной группы с системой внеучебной деятельности, воспитательной работы и молодежной политики. При этом студорги не заменяют и не уменьшают роль старост.

Реализация принципа выборности на уровне учебной группы обеспечивается через самостоятельный выбор студентами организаторов студенческой жизни в группе: старосты и студорга (при наличии).

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Подсистема работы на уровне факультета охватывает вопросы структуры и организации работы со студенческим сообществом в рамках учебного структурного подразделения, включая вопросы профориентации и профессионального самоопределения, организационную структуру студенческого совета факультета.

Отдельные практики Конструктора могут быть неприменимы или ограничено применимы в случаях, если используется специфическая система организации работы учебных структурных подразделений, например, в случае наличия надфакультетских административных структур или отказа университета от факультетов как формата учебного структурного подразделения.

При конструировании работы студенческого совета эта подсистема рассматривается не только как промежуточное иерархическое звено между уровнем академической группы и уровнем студенческого совета университета, но и как среда профессионального развития. Специфика, традиции, практики и внутренняя культура факультета в наибольшей степени зависят от его профиля и реализуемых на нем направлений профессиональной подготовки, что обязательно должно быть отражено в деятельности студенческого совета факультета.

В рамках Конструктора выделены следующие функции подсистемы<sup>13</sup>:

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
1	Представление интересов студентов на уровне администрации/взаимодействие с администрацией на уровне факультета	Студенческий совет факультета выстроил взаимодействие с административными структурами факультета, способен сформулировать проблему и донести ее до административных сотрудников, конструктивно урегулировать конфликтную ситуацию на уровне факультета
2	Организация работы с абитуриентами факультета	Налажена стабильная система работы с абитуриентами факультета, в том числе студенты и органы студенческого самоуправления факультета по собственной инициативе активно участвуют в этой деятельности
3	Организация адаптации первокурсников и наставничества над ними	Налажена стабильная система адаптации первокурсников, определены и соблюдены четкие показатели эффективности работы с первокурсниками и качества их адаптации

<sup>13</sup> Рекомендации по диагностике подсистем студенческого совета приведены в приложении 1

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
4	Организация внеучебной деятельности, создание и проведение профильных мероприятий по направлениям подготовки специалистов факультета	Студенты вовлечены в реализацию практик и событий, нацеленных на повышения уровня своих профессиональных навыков, инициируют их и активно принимают участие в организации таких практик и событий, созданы и действуют факультетские студенческие сообщества по профессиональной тематике
5	Развитие системы кураторства/наставничества (в том числе помощь в учебе и работе со старостами)	На уровне факультета развернута система сопровождения, включающая студенческого наставника и куратора от административных структур факультета, которая позволяет поддерживать оперативную коммуникацию со студентами
6	Повышение престижа факультета и его профессиональной специфики во внешней среде	Студенты вовлечены в реализацию практик и событий, нацеленных на повышения престижа своего факультета и тех профессий, которые дает обучение на данном факультете, инициируют их и активно принимают участие в организации таких практик и событий
7	Реализация прав, выражение интересов, поддержка инициатив студентов факультета, содействие выполнению студентами их обязанностей	Обеспечивается учет мнения студенческого совета факультета по вопросам деятельности и локальным нормативным правовым актам факультета, затрагивающим права и законные интересы обучающихся
8	Предоставление возможностей участия в факультетских событиях для самореализации студентов	На факультете созданы условия для самореализации студентов с учетом возможностей и специфики факультета, студенческий совет, старосты, наставники и кураторы учебных групп легко могут осуществлять навигацию студентов по созданным возможностям
9	Формирование преемственности на факультете, в том числе обучение будущего актива, формирование ценностей и корпоративной культуры факультета среди студентов	В студенческом совете факультета работает система преемственности, своевременно производится подготовка смены выбывающих студенческих активистов и лидеров студенческих сообществ
10	Создание условий для взаимодействия учебных групп на факультете	Созданы механизмы, позволяющие учебным группам взаимодействовать на уровне факультета, в том числе в рамках проектов, событий, мероприятий факультетского уровня и в рамках решения актуальных проблем студенческого сообщества

Логика Конструктора определяет студенческий совет факультета в качестве представительного органа студенчества на уровне учебного структурного подразделения, интегрированного в общую систему студенческого совета университета.

Студенческий совет факультета, будучи включенным в единую структуру студенческого совета университета, в обязательном порядке включает в себя:

- **руководителей (заместителей руководителей) студенческих объединений факультетского уровня** (например, корпус студенческих наставников факультета в том случае, если он действует как отдельное студенческое объединение на уровне факультета);

- **руководителей (заместителей руководителей) подразделений общеуниверситетских студенческих объединений на уровне факультета** (например, профбюро факультета в составе первичной профсоюзной организации обучающихся);

- **лидера сообщества старост факультета** (старший староста, старосты потоков/курсов и иные варианты в зависимости от сложившейся практики университета), при этом данный пункт не требует создания отдельных организационных структур или оформления старостата факультета как отдельного студенческого объединения или органа самоуправления;

- **лидера сообщества студоргов факультета** (при наличии<sup>14</sup>).

Допускается расширение состава студенческого совета факультета за счет иных категорий обучающихся при условии, что они действительно представляют конкретные студенческие сообщества и структуры, действующие на уровне факультета. Описанная структура призвана гарантировать связность разных уровней управления по принципу «проводящей сети», обеспечивать реальную представительность студенческого совета, а также объединять усилия всех активных студентов для совместного участия в построении, поддержании и обогащении воспитывающей среды факультета.

Реализация принципа выборности обеспечивается через механизмы определения состава студенческого совета факультета и председателя студенческого совета факультета.

Механизмы определения состава студенческого совета факультета:

- одобрение решением отчетно-выборной конференции.

Механизмы определения председателя студенческого совета факультета:

- всеобщие выборы студентами факультета;
- выборы решением отчетно-выборной конференции;
- выборы решением студенческого совета факультета.

---

<sup>14</sup> См. описание подсистемы работы на уровне академической группы

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Подсистема работы на уровне студенческих объединений охватывает вопросы взаимодействия студенческого совета с формализованными и неформальными студенческими сообществами и объединениями, процедуры их формализации, поддержки, сопровождения и координации.

Используя понятие «студенческое объединение», стоит учитывать, что в практике работы университетов под ним понимаются различные с точки зрения права сущности, в том числе: общественные объединения, имеющие статус юридического лица в соответствии с законодательством, в том числе первичные отделения и организации общероссийских, межрегиональных и региональных общественных объединений; формализованные сообщества студентов, соответствующие понятию «орган общественной самодеятельности» согласно Федеральному закону № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»; студенческие сообщества, созданные локальным нормативным актом университета и работающие в привязке к конкретным административным подразделениям; неформализованные тематические сообщества, кружки, объединения по интересам.

Для единообразного применения терминологии здесь и далее студенческое объединение понимается как добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности<sup>15</sup>.

В рамках Конструктора выделены следующие функции подсистемы<sup>16</sup>:

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
1	Глубинная профориентация студентов и профориентация абитуриентов, в том числе расширение диапазона потенциальных возможностей для их самореализации	Студенческие объединения вовлечены в решение задачи профориентации студентов и абитуриентов, выделяют эти аспекты своей деятельности или содействуют административным структурам университета в решении этих задач

<sup>15</sup> Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

<sup>16</sup> Рекомендации по диагностике подсистем студенческого совета приведены в приложении 1

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
2	Создание условий для личностного развития и становления будущих специалистов	Студенческие объединения создают условия для личностного развития и становления будущих специалистов, вовлеченность студентов в работу общественных объединений не наносит ущерба достижению студентами образовательных целей
3	Представление результатов реализации инициатив студентов	Студенческие объединения создают условия для проживания студентами «ситуаций успеха», создана персонализированная (желательно автоматизированная) система учета достижений и заслуг активных студентов
4	Организация внеучебных активностей по профилю деятельности	Студенческие объединения способны самостоятельно разрабатывать и продвигать полезные для студентов инициативы, со стороны университета сформирована понятная и прозрачная система поддержки таких инициатив в пределах имеющихся ресурсов
5	Содействие адаптации студентов к корпоративной культуре образовательной организации и студенческого сообщества	Студенческие объединения активно вовлечены в решение задач адаптации студентов к корпоративной культуре своего университета
6	Содействие формированию профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов	Студенческие объединения имеют внятное представление о том, какие профессиональные и надпрофессиональные навыки они формируют у студентов через свою деятельность, способны соотнести их с образовательными стандартами
7	Вовлечение студентов в социально полезные практики	Работа студенческих объединений нацелена на вовлечение студентов в полезные социальные практики, в том числе значимые для местных сообществ и социокультурного окружения университета
8	Реализация программ внутреннего обучения по профилю деятельности	Студенческие объединения способны самостоятельно готовить и обучать внутренние кадры для организации своей деятельности, в том числе с поддержкой со стороны университета, созданы механизмы внутренней преемственности в студенческих объединениях
9	Поддержка идей и проектов студентов, содействие их реализации	Студенческие объединения создают условия для поиска, выявления, доработки и продвижения инициатив своих участников/членов, способны навигировать своих участников/членов в университетской системе поддержки студенческих инициатив
10	Организация внешнего взаимодействия студенческого сообщества и социальных партнеров образовательной организации по профилю деятельности	Студенческие объединения сотрудничают с общероссийскими общественными объединениями (организациями) по профилю своей деятельности, вовлечены в реализацию федеральной повестки по профилю своей деятельности

Стоит особо отметить, что отсутствие единообразного юридического толкования понятия «студенческое объединение»

приводит и к искаженному мнению о том, что студенческий совет представляет собой такое же студенческое объединение, как и, например, студенческий спортивный клуб. Это порождает ощущение конкуренции, которая может выражаться в нездоровых формах, в том числе в виде борьбы за ресурсы и внимание руководства образовательной организации.

Студенческий совет должен выступать в качестве платформы, объединяющей лидеров студенческих объединений, которые выражают и представляют интересы своих сообществ перед органами управления университета. Студенческий совет должен не подменять собой студенческие объединения, а активно содействовать их текущей деятельности и созданию новых объединений на основе интересов обучающихся. Такая работа требует системного взаимодействия и цельной долгосрочной политики развития студенческих объединений, в том числе и на факультетском уровне.

Организационные форматы взаимодействия студенческого совета с сетью студенческих объединений, предусмотренные Конструктором, включают следующие варианты:

**Общее представительство.** Все студенческие объединения общеуниверситетского уровня представлены своими уполномоченными представителями в составе студенческого совета университета. Положением о студенческом совете или иным локальным нормативным актом определены требования к таким объединениям для соответствия статусу общеуниверситетских, например, численность участников, доля от числа студентов, представленность отделений на разных факультетах.

Ограничения формата:

- работает в случае, если число студобъединений несущественно превышает число факультетов, в противном случае искажается повестка работы всего студенческого совета;
- требуются четкие, прозрачные и недискриминационные условия определения статуса общеуниверситетского студенческого объединения, выработка которых может породить внутренний конфликт;
- в состав студенческого совета университета должны входить руководители или заместители студенческих объединений, уполномоченные принимать решения от имени представляемого сообщества.

### **Студенческие объединения по направлениям.**

Если численность студенческих объединений кратно превосходит число факультетов, существует практика сбора студобъединений по тематическим направлениям/кластерам (например, все сообщества, связанные с наукой, интегрируются в систему работы СНО, связанные с творчеством — в творческое сообщество университета). Функции представительства в студенческом совете несут лидеры этих направлений/кластеров.

#### Ограничения формата:

- требуется широкое разнообразие студенческих объединений, охватывающих все сферы жизни студентов;
- существует риск нездоровой конкуренции между студенческими объединениями в рамках одного направления/кластера;
- требуется четкая процедура учета всех действующих студенческих объединений в университете, включая определение момента, на котором объединение прекратило свою работу.

### **Сообщество сообществ.**

Студенческие объединения формируют свою площадку для коммуникации и взаимодействия (например, общая конференция студенческих объединений), которая, в свою очередь, определяет установленное количество представителей в состав студенческого совета университета по установленной положением о студенческом совете процедуре.

#### Ограничения формата:

- требуется широкое разнообразие студенческих объединений, охватывающих все сферы жизни студентов;
- требуется четко ограничить функционал и компетенции такой площадки для коммуникации студенческих объединений во избежание дублирования функционала студенческого совета;
- требуется четкая процедура учета всех действующих студенческих объединений в университете, включая определение момента, на котором объединение прекратило свою работу.

Реализация принципа выборности обеспечивается через внутренние выборные процедуры в соответствии с уставами (положениями) студенческих объединений.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА НА УРОВНЕ УНИВЕРСИТЕТА

Подсистема работы на уровне университета охватывает вопросы реализации академических прав и обязанностей обучающихся, в том числе академического права на участие в управлении образовательной организацией, взаимодействия с органами управления университета, организационную структуру студенческого совета университета.

Студенческий совет университета в логике Конструктора рассматривается не как обособленная от общей жизни университета структура, а как «надводная часть айсберга», контактирующая с органами управления университета, часть структуры взаимоотношений всех внутренних подсистем, «точка схождения» всех проводящих коммуникационных сетей, обеспечивающих контакт с каждым отдельно взятым студентом в университете.

В рамках Конструктора выделены следующие функции подсистемы<sup>17</sup>:

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
1	Организация учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права законные интересы	Используется регламентированная документально процедура учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, студенческий совет способен формулировать мотивированное мнение по данным вопросам с опорой на требования законодательства и запросы студенческого сообщества
2	Организация представительства студентов в органах управления университета	Студенческий совет представлен в органах управления университета в установленном порядке, а также представлен с правом голоса в коллегиальных структурах университета, занимающихся реализацией отдельных академических прав студентов (стипендиальные комиссии, дисциплинарные комиссии, комиссии по переводу и т.д.)
3	Обеспечение постоянной связи администрации со студентами посредством мониторинга мнений студентов и получения от них обратной связи (опросы, исследования, СЦИОМ)	При возникновении проблемных ситуаций или при наличии соответствующего запроса скорость выявления, формулировки и прохождения информационного сигнала от обычного студента до студсовета и административных структур университета максимальна, методы мониторинга мнений студентов репрезентативны и достоверны

<sup>17</sup> Рекомендации по диагностике подсистем студенческого совета приведены в приложении 1

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции
4	Обеспечение взаимодействия с ключевыми лицами, принимающими решения на уровне университета - координация всей системы работы со студенческим сообществом университета	Существует механизм оперативной коммуникации лидеров студенческого совета с курирующим воспитательную работу и молодежную политику проректором и другими профильными проректорами, а также механизм регулярной коммуникации студенческого совета с руководителем образовательной организации
5	Координация деятельности студенческих объединений по направлениям воспитательной деятельности	Студенческий совет является удобной платформой для создания новых и развития действующих сообществ и объединений, произведено разграничение функций, есть механизм урегулирования конфликтных ситуаций между студенческими объединениями
6	Поддержка в реализации и продвижении лучших практик и талантливых студентов	Студенческий совет вовлечен в процесс формирования, поддержания и развития воспитывающей среды университета, сфокусирован на системном создании возможностей для личного и профессионального развития студентов, а не на эпизодических активностях. Студенческий совет обобщает и тиражирует свой опыт через участие в профильных мероприятиях разного уровня (региональном, межрегиональном, всероссийском)
7	Обеспечение представительности, выборности, легитимности структур студенческого совета на всех уровнях	Студенческий совет действует как целостная система, охватывающая всю вертикаль студенческого сообщества вплоть до отдельного студента в отдельно взятой учебной группе, обеспечена связность и информационная проводимость всей системы

Способность студенческого совета к реализации своих функций во многом предопределяется исправностью функционирования всех нижестоящих подсистем и работоспособностью модели студенческого представительства, выработанной в университете.

Студенческий совет университета в обязательном порядке включает:

- **председателей студенческих советов факультетов** и при наличии иных структурных подразделений университета, например, студенческого совета общежития, студенческого совета колледжа в составе университета и т.д.;

- **руководителей (заместителей руководителей) студенческих объединений университетского уровня** (в зависимости от выбранного сценария представительства студенческих объединений)<sup>18</sup>;

<sup>18</sup> Особо следует оговорить обязательность вхождения в состав студенческого совета университета представителя первичного отделения Российской организации движения детей и молодежи (при его наличии), что прямо предусмотрено частью 2 статьи 14 Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Также значимой видится представленность в студенческом совете руководителя профсоюзной организации обучающихся

- **лидера сообщества студенческих наставников университета** в случае, если сообщество наставников функционирует не как отдельное студенческое объединение (в случае если сообщество наставников оформлено как отдельное студенческое объединение, оно получает представительство в студенческом совете в приоритетном порядке);

- **лидера сообщества старост университета**, при этом данный пункт не требует создания отдельных организационных структур или оформления старостата университета как отдельного студенческого объединения или органа студенческого самоуправления;

- **лидера сообщества студоргов университетов** (при наличии).

Реализация принципа выборности обеспечивается через механизмы определения состава студенческого совета университета и председателя студенческого совета университета.

Механизмы определения состава студенческого совета:

- избрание всеобщим голосованием студентов (всеобщие выборы)<sup>19</sup>;
- избрание решением студенческой конференции;
- вхождение по должности и текущая ротация.

Механизмы определения председателя студенческого совета:

- избрание всеобщим голосованием студентов (всеобщие выборы);
- избрание решением общеузовской студенческой конференции;
- избрание решением студенческого совета университета.

---

<sup>19</sup> При всеобщих выборах процент явки студентов на выборы для легитимности избрания и процент необходимых голосов «за» для избрания определяются внутренним локальным актом (Положением о студенческом совете либо Положением о выборах студенческого совета)

## 11. ПРОЦЕДУРЫ УЧЕТА МНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА

Частью 3 статьи 30 Закона об образовании дополнительно к статье 26 уставлено, что «при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся ... образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся ...».

Учет мнения студенческого совета является одной из форм реализации академического права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и призван обеспечить баланс интересов студенческого сообщества и органов управления образовательной организации, создать условия для устойчивого диалога и взаимодействия в целях поступательного развития образовательной организации в целом. Учет мнения студенческого совета неравносителен процедуре юридического согласования<sup>20</sup>, однако представляет собой важный инструмент обеспечения обратной связи от студенческого сообщества, позволяющий принимать во внимание интересы всех категорий обучающихся и предотвращать потенциальные конфликтные ситуации в студенческом сообществе на этапе правоприменительной практики.

Отлаженная система учета мнения студенческого сообщества помогает студентам развивать навыки планирования и построения причинно-следственных связей, работы с нормативными документами, учит диалогу и созидательной коммуникации, стимулирует применение доказательного подхода при выявлении и анализе проблем и запросов обучающихся, воспитывает в студентах сопричастность к жизни образовательной организации и общества в целом. Формальная реализация процедур учета мнения студенческих советов создает риски потенциальных конфликтов в студенческой среде, снижает доверие студентов к органам управления образовательной организации, может провоцировать студентов к применению неправомерных средств и методов реализации своих запросов.

---

<sup>20</sup> Имеются отдельные случаи, предусматривающие именно согласование, например, в Примерном положении о студенческом общежитии (письмо Рособразования от 27.07.2007 № 1276/12-16) описан круг вопросов, подлежащий согласованию со студенческим советом общежития. Университет также имеет право самостоятельно определить перечень решений, принятие которых требует согласования со стороны студенческого совета.

К кругу вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, следует отнести академические права обучающихся, установленные Законом об образовании, в частности статьей 34, иными нормативными правовыми актами государственных органов, локальными нормативными актами образовательной организации, а также другие вопросы жизнедеятельности образовательной организации, имеющие непосредственное отношение к вопросам обучения, воспитания, быта и досуга обучающихся.

Отдельными инструктивными документами закреплён ряд основных способов учета мнения студенческого совета:

- включение председателя студенческого совета и иных представителей студенческого совета с правом голоса в коллегиальный орган управления образовательной организации в порядке, определенном уставом образовательной организации<sup>21</sup>;

- включение представителей студенческого совета в коллегиальные структуры образовательной организации (комиссии, комитеты и др.), принимающие решения по вопросам реализации отдельных академических прав и обязанностей студентов<sup>22</sup>.

- получение письменного мотивированного мнения студенческого совета по проектам локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся<sup>23</sup>;

- получение письменного мотивированного мнения студенческого совета по иным вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся<sup>24</sup>.

Инструмент включения представителей студенческого совета в коллегиальные структуры образовательной организации (комиссии, комитеты и др.) применим не только в ситуациях, которые прямо предусмотрены законодательством, но в иных ситуациях, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. К числу коллегиальных структур, включение в состав которых представителей студенческого совета имеет

<sup>21</sup> см. письмо Минобрнауки России ВК-262/09 от 14.02.2014 «О Методических рекомендациях о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»

<sup>22</sup> см. приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»

<sup>23</sup> см. письмо Минобрнауки России от 28.05.2015 № ЕТ-651/10 «О новой редакции уставов»

<sup>24</sup> см. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 г. «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

приоритетный характер, следует отнести:

- комиссию (комитет), регулирующую вопросы распределения стипендиального фонда;
- комиссию (комитет), регулирующую вопросы распределения средств материальной поддержки обучающихся;
- комиссию (комитет), регулирующую вопросы применения дисциплинарных взысканий к обучающимся;
- комиссию (комитет), регулирующую вопросы по переводу на бюджетное обучение;
- комиссию (комитет), регулирующую разработку образовательных программ<sup>25</sup>;
- комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- иные комиссии (комитеты), предметом регулирования которых является реализация академических прав и обязанностей студентов, установленных Законом об образовании и иными нормативными актами.

Практикой образовательных организаций в Российской Федерации выработан ряд дополнительных процедур, обеспечивающих учет мнения студенческого совета:

- систематические (не реже одного раза в год) встречи студенческого совета с руководителем образовательной организации для обсуждения текущей ситуации и внесения предложений по решению насущных вопросов студенческого сообщества;
- включение представителей студенческого совета в процесс подготовки локальных нормативных актов на стадии их разработки, в том числе путем вхождения в соответствующие рабочие группы;
- сбор обратной связи о состоянии студенческого сообщества, его проблемах и запросах, в том числе через студенческие центры исследования общественного мнения (СЦИОМ), студенческие комиссии по качеству образования, «студенческие чтения» и т.д.

Особо следует оговорить требования по учету мнения студенческого совета в части разработки и утверждения рабочих программ воспитания, планирования воспитательной работы и расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами. Это имеет особое значение в контексте участия студенческого совета в построении и развитии

---

<sup>25</sup> Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № 09-1256 «О привлечении обучающихся»

воспитывающей среды образовательной организации.

Нарушение порядка учета мнения студенческого совета может быть квалифицировано как нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций в соответствии со статьей 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Во избежание нарушения требований законодательства и для исключения конфликтных ситуаций в студенческой среде рекомендуется закрепить порядок учета мнения студенческого совета локальным нормативным актом образовательной организации. Примерный порядок организации учета мнения студенческого совета приведен в приложении № 2.

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» также установлен круг иных организаций и структур, мнение которых также должно быть учтено при решении вопросов управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. К числу таких организаций отнесены профессиональные союзы обучающихся. В том случае, если в университете одновременно функционируют студенческий совет и профессиональный союз обучающихся, крайне важно наладить их конструктивное взаимодействие по вопросам организации учета мнения студентов, зафиксировав порядок такого взаимодействия, например, регламентом или соглашением (пример документа приведен в приложении №3).

Необходимо подчеркнуть, что недопустима организация учета мнения студенческого совета в качестве формальной процедуры. Формализм в учете мнения студенческого представительного органа и игнорирование ожиданий студенческого сообщества приводят к нарушению работы системы обратной связи, снижают доверие студентов к своим представительным структурам и к органам управления университета и, в конечном счете, разрушают веру студентов в законные процедуры достижения справедливости и реализации своих законных интересов, провоцируют студентов на использование нелегальных и противозаконных практик.

Архитектура системы учета мнения студенческого совета, таким образом, вырабатывается в каждом университете самостоятельно с учетом специфики управленческой структуры университета в соответствии с требованиями законодательства.

## **Рекомендации для проведения диагностики студенческого совета**

1. Диагностика функциональности подсистем студенческого совета (далее — диагностика) позволяет произвести оценку качества реализации его функций на каждом уровне, выявить имеющиеся риски для своевременного их предотвращения.

2. Диагностика производится по принципу самооценки, предполагает способность организаторов диагностики объективно оценивать текущую ситуацию, признавать наличие проблемных ситуаций и недоработок, выявлять практики, которые можно рекомендовать к более широкому применению.

3. При проведении диагностики рекомендуется не ограничиваться только оценками сотрудников профильных административных подразделений университета, но привлекать к этой работе и оценке членов студенческого совета, лидеров студенческих объединений, представителей факультетов, активных старост, академических кураторов учебных групп.

4. Совместное обсуждение и сопоставление результатов диагностики разными аудиториями позволяет выявить разрывы в восприятии состояния текущей ситуации, распознать имеющиеся сложности в реализации различных функций подсистем студенческого совета.

5. При проведении диагностики в разных структурных подразделениях целесообразно провести предварительную разъяснительную работу, указав на то, что речь идет о самооценке и что нет цели применять наказания или поощрения по ее результатам.

6. При проведении диагностики используется следующая шкала оценок:

- ноль баллов, функция не реализуется или реализуется столь некачественно, что это наносит больше вреда, чем пользы;
- один балл, функция реализуется слабо или формально, признаки эффективной реализации функции невозможно отследить;
- два балла, функция реализуется в текущем режиме, признаки эффективной реализации функции можно зафиксировать в некоторых отдельных локальных случаях;
- три балла, функция реализуется в текущем режиме, есть отдельные локальные примеры того, что признаки эффективной реализации функции обеспечиваются в полном объеме;

- четыре балла, функция реализуется отлично, признаки эффективной реализации функции фиксируются повсеместно и являются общепринятой нормой;

- пять баллов, функция реализуется превосходно, признаки эффективной реализации функции фиксируются повсеместно и являются общепринятой нормой, опыт систематизирован и может быть тиражирован в других университетах.

7. По результатам диагностики рекомендуется обратить внимание на следующие характерные ситуации:

- оценка качества работы возрастает по мере повышения уровня оцениваемой подсистемы (например, на уровне университета оценки самые высокие, а на уровне работы с академическими группами — самые низкие), это может означать избыточную фокусировку студенческого совета на работе с административными структурами и игнорирование работы со студентами на более низких ступенях;

- существуют значительные разрывы в оценках той или иной функции между административными сотрудниками и студенческими лидерами, что может означать искаженное восприятие ситуации разными участниками образовательного процесса;

- неоправданное завышение оценок по функциям, проблемы с которыми являются очевидными для всех участников образовательного процесса, что может означать искажение восприятия целей оценки, стремление давать социально одобряемые ответы или неосознанно приукрашивать имеющуюся ситуацию;

- попытка выдать разовое явление за пример полноценного повсеместного выполнения функции, например, когда при наличии единственного на весь университет тематического факультетского студенческого объединения декларируется, что профориентационная функция студенческих объединений реализуется повсеместно и в полном объеме.

8. Результаты диагностики должны стать предметом внутреннего обсуждения студенческого совета, могут быть приняты за основу конкретных решений по выбору новых форм организации работы подсистем студенческого совета или по совершенствованию уже имеющихся структур.

9. Цифровое решение для автоматизации процедуры диагностики, выбора подходящих форматов работы и размещения успешных практик работы университетов формируется на электронном ресурсе [конструкторстудсовета.рф](http://конструкторстудсовета.рф).

## Диагностика работы на уровне учебной группы

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции	0-5 баллов
1	Информирование студентов, сбор и передача обратной связи	При необходимости задача распространения среди студентов определенной информации решается максимально быстро, информация распространяется оперативно и без существенных искажений	
2	Создание рабочей атмосферы и положительного микроклимата в группе	Члены учебной группы доверяют своим выбранным представителям, готовы делиться с ними достоверной информацией, доверяют представителям группы урегулирование конфликтов, а те, в свою очередь, могут доверительно общаться на эти темы с административными сотрудниками	
3	Содействие реализации академических прав членов учебной группы	Члены учебной группы хорошо проинформированы о своих правах и обязанностях, понимают, где могут получить необходимую информацию, знают и применяют официальные и легальные процедуры реализации своих прав и обязанностей	
4	Администрирование работы учебной группы	Учебная группа самостоятельно без привлечения административных сотрудников и вовлечения других органов студенческого самоуправления решать внутренние текущие вопросы своей жизнедеятельности	
5	Сбор, общение и передача мнений студентов группы по вопросам качества образования, условий реализации образовательных программ, внеучебной деятельности, социально-бытовых условий и т.д.	Работа с учебными группами выстроена таким образом, что при возникновении проблемных ситуаций скорость выявления, формулировки и прохождения информационного сигнала до курирующего работу со студентами специалиста максимальна	
6	Создание условий для результативной деятельности студентов в учебной и внеучебной работе факультета, университета	Учебная группа работает как сообщество, может самостоятельно организовываться для проектирования и воплощения коллективных дел	
7	Сопровождение коммуникации студентов группы с другими участниками образовательных отношений для достижения запланированных образовательных результатов	Учебная группа способна выстраивать рабочую коммуникацию с профессорско-преподавательским составом, урегулировать индивидуальные и коллективные конфликтные ситуации, давать конструктивную обратную связь профессорско-преподавательскому составу	
8	Отслеживание посещаемости обучающихся, информирование и получение информации об их успеваемости	Организован эффективный, достоверный и удобный формат обеспечения учета посещаемости и успеваемости студентов	
9	Представление интересов группы перед административными структурами	Учебная группа способна вырабатывать общую позицию по волнующим ее вопросам и доносить ее до представительной администрации через своих представителей, вести конструктивную коммуникацию по урегулированию проблемных вопросов, доверять своим представителям в этих вопросах	
10	Содействие в реализации идей обучающихся (навигация в возможностях)	Староста (организатор студенческой жизни в группе) способен оперативно помогать студентам с навигацией в возможностях, ориентировать среди студенческих объединений, проектов и событий для студентов, сами студенты способны и стремятся находить нужную информацию	

## Диагностика работы на уровне факультета (учебного структурного подразделения)

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции	0-5 баллов
1	Представление интересов студентов на уровне администрации/ взаимодействия с администрацией на уровне факультета	Студенческий совет факультета выстроил взаимодействие, структурами факультета, способен сформулировать проблему и донести ее до административных сотрудников, конструктивно урегулировать конфликтную ситуацию на уровне факультета	
2	Организация работы с абитуриентами факультета	Налажена стабильная система работы с абитуриентами факультета, в том числе студенты и органы студенческого самоуправления факультета по собственной инициативе активно участвуют в этой деятельности	
3	Организация адаптации первокурсников и наставничества над ними	Налажена стабильная система адаптации первокурсников, определены и соблюдены четкие показатели эффективности работы с первокурсниками и качества их адаптации	
4	Организация внеучебной деятельности, создание и проведение профильных мероприятий по направлениям подготовки специалистов факультета	Студенты вовлечены в реализацию практик и событий, нацеленных на повышения уровня своих профессиональных навыков, инициируют их и активно принимают участие в организации таких практик и событий, созданы и действуют факультетские студенческие сообщества по профессиональной тематике	
5	Развитие системы кураторства/наставничества (в том числе помощь в учебе и работе со старостами)	На уровне факультета развернута система сопровождения, включающая студенческого наставника и куратора от административных структур факультета, которая позволяет поддерживать оперативную коммуникацию со студентами	
6	Повышение престижа факультета и его профессиональной спецификации во внешней среде	Студенты вовлечены в реализацию практик и событий, нацеленных на повышения престижа своего факультета и тех профессий, которые дает обучение на данном факультете, инициируют их и активно принимают участие в организации таких практик и событий	
7	Реализация прав, выражение интересов, поддержка инициатив студентов факультета, содействие выполнению студентами их обязанностей	Обеспечивается учет мнения студенческого совета факультета по вопросам деятельности и локальным нормативным правовым актам факультета, затрагивающим права и законные интересы обучающихся	
8	Предоставление возможностей участия в факультетских событиях для самореализации студентов	На факультете созданы условия для самореализации студентов с учетом возможностей и специфики факультета, студенческий совет, старосты, наставники и кураторы учебных групп легко могут осуществлять навигацию студентов по созданным возможностям	
9	Формирование преемственности на факультете, в том числе обучение будущего актива, формирование ценностей и корпоративной культуры факультета среди студентов	В студенческом совете факультета работает система преемственности, своевременно производится подготовка смены выбывающих студенческих активистов и лидеров студенческих сообществ	
10	Создание условий для взаимодействия учебных групп на факультете	Созданы механизмы, позволяющие учебным группам взаимодействовать на уровне факультета, в том числе в рамках проектов, событий, мероприятий факультетского уровня и в рамках решения актуальных проблем студенческого сообщества	

## Диагностика работы на уровне студенческих объединений

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции	0-5 баллов
1	Глубинная профориентация студентов и профориентация абитуриентов, в том числе расширение диапазона потенциальных возможностей для их самореализации	Студенческие объединения вовлечены в решение задачи профориентации студентов и абитуриентов, выделяют эти аспекты своей деятельности или содействуют административным структурам университета в решении этих задач	
2	Создание условий для личностного развития и становления будущих специалистов	Студенческие объединения создают условия для личностного развития и становления будущих специалистов, вовлеченность студентов в работу общественных объединений не наносит ущерба достижению студентами образовательных целей	
3	Представление результатов реализации инициатив студентов	Студенческие объединения создают условия для проживания студентами «ситуаций успеха», создана персонализированная (желательно автоматизированная) система учета достижений и заслуг активных студентов	
4	Организация внеучебных активностей по профилю деятельности	Студенческие объединения способны самостоятельно разрабатывать и продвигать полезные для студентов инициативы, со стороны университета сформирована понятная и прозрачная система поддержки таких инициатив в пределах имеющихся ресурсов	
5	Содействие адаптации студентов к корпоративной культуре организации образовательной организации и студенческого сообщества	Студенческие объединения активно вовлечены в решение задач адаптации студентов к корпоративной культуре своего университета	
6	Содействие формированию профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов	Студенческие объединения имеют внятное представление о том, какие профессиональные и надпрофессиональные навыки они формируют у студентов через свою деятельность, способны соотносить их с образовательными стандартами	
7	Вовлечение студентов в социально полезные практики	Работа студенческих объединений нацелена на вовлечение студентов в полезные социальные практики, в том числе значимые для местных сообществ и социокультурного окружения университета	
8	Реализация программ внутреннего обучения по профилю деятельности	Студенческие объединения способны самостоятельно готовить и обучать внутренние кадры для организации своей деятельности, в том числе с поддержкой со стороны университета, созданы механизмы внутренней преемственности в студенческих объединениях	
9	Поддержка идей и проектов студентов, содействие их реализации	Студенческие объединения создают условия для поиска, выявления, доработки и продвижения инициатив своих участников/членов, способны навигировать своих участников/членов в университетской системе поддержки студенческих инициатив	
10	Организация внешнего взаимодействия студенческого сообщества и социальных партнеров образовательной организации по профилю деятельности	Студенческие объединения сотрудничают с общероссийскими общественными объединениями (организациями) по профилю своей деятельности, вовлечены в реализацию федеральной повестки по профилю своей деятельности	

## Диагностика работы на уровне университета

№	Функция	Признаки эффективной реализации функции	0-5 баллов
1	Организация учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы	Используется регламентированная документально процедура учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, студенческий совет способен формулировать мотивированное мнение по данным вопросам с опорой на требования законодательства и запросы студенческого сообщества	
2	Организация представительства студентов в органах управления университета	Студенческий совет представлен в органах управления университета в установленном порядке, а также представлен с правом голоса в коллегиальных структурах университета, занимающихся реализацией отдельных академических прав студентов (Стипендиальные комиссии, Дисциплинарные комиссии, комиссии по переводу и т.д.)	
3	Обеспечение постоянной связи администрации со студентами посредством мониторинга мнений студентов и получения от них обратной связи (опросы, исследования, СЦИОМ)	При возникновении проблемных ситуаций или при наличии соответствующего запроса скорость выявления, формулировки и прохождения информационного сигнала от обычного студента до студенческого совета и административных структур университета максимальна, методы мониторинга мнений студентов репрезентативны и достоверны	
4	Обеспечение взаимодействия с ключевыми лицами, принимающими решения на уровне университета - координация всей системы работы со студенческим сообществом университета	Существует механизм оперативной коммуникации лидеров студенческого совета с курирующим воспитательную работу и молодёжную политику проректором и другими профильными проректорами, а также механизм регулярной коммуникации студенческого совета с руководителем образовательной организации	
5	Координация деятельности студенческих объединений по направлениям воспитательной деятельности	Студенческий совет является удобной платформой для создания новых и развития действующих сообществ и объединений, проведено разграничение функций, есть механизм урегулирования конфликтных ситуаций между студенческими объединениями	
6	Поддержка в реализации и продвижении лучших практик и талантливых студентов	Студенческий совет вовлечен в процесс формирования, поддержания и развития воспитывающей среды университета, сфокусирован на системном создании возможностей для личного и профессионального развития студентов, а не на эпизодических активностях. Студенческий совет обобщает и тиражирует свой опыт через участие в профильных мероприятиях разного уровня (региональном, межрегиональном, всероссийском)	
7	Обеспечение представительности, выборности, легитимности структур студенческого совета на всех уровнях	Студенческий совет действует как целостная система, охватывающая всю вертикаль студенческого сообщества вплоть до отдельного студента в отдельно взятой учебной группе, обеспечена связанность и информационная проводимость всей системы	

## **Примерный Порядок учета мнения студенческого совета наименование образовательной организации**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок разработан в целях реализации требований части 6 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения учета мнения студенческого совета по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (далее – учет мнения студенческого совета), а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами **наименование образовательной организации** (далее – Университет).

### **2. Круг вопросов, требующих учета мнения студенческого совета**

2.1. Для целей настоящего Порядка права обучающихся определяются как академические права обучающихся, установленные Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в частности статьей 34 указанного Федерального закона, иными нормативными правовыми актами государственных органов, локальными нормативными актами Университета.

2.2. Для целей настоящего Порядка законные интересы обучающихся определяются как круг вопросов жизнедеятельности Университета, имеющих непосредственное отношение к вопросам обучения и воспитания, быта и досуга обучающихся.

### **3. Формы учета мнения студенческого совета**

3.1. Обеспечение учета мнения студенческого совета реализуется в следующих формах:

- подготовка и предоставление органам управления Университета мотивированного мнения студенческого совета в письменной форме;
- включение представителей студенческого совета в коллегиальные структуры Университета (комиссии, комитеты и др.), предметом регулирования которых является реализация

академических прав и обязанностей студентов, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами;

- иные формы учета мнения, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами Университета.

#### **4. Учет мнения студенческого совета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся**

4.1. Ученый совет Университета, ученые советы учебных структурных подразделений Университета в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права и законные интересы обучающихся, перед принятием решения о принятии данного акта направляют проект локального нормативного акта в студенческий совет соответствующего уровня.

4.2. Студенческий совет не позднее пяти учебных дней со дня получения проекта указанного локального нормативного акта направляет в соответствующий коллегиальный орган или ректору Университета мотивированное мнение по проекту в письменной форме.

4.3. Мотивированное мнение студенческого совета в письменной форме оформляется в виде протокола заседания студенческого совета или выписки из данного протокола.

4.4. В случае если студенческий совет выразил согласие с проектом локального нормативного акта либо мотивированное мнение не поступило в установленный срок, соответствующий орган управления Университета принимает локальный нормативный акт.

4.5. В случае если мотивированное мнение студенческого совета не содержит согласия с проектом локального нормативного акта либо содержит предложения по его совершенствованию, соответствующий орган управления Университета вправе полностью или частично согласиться с данным мнением и внести изменения в проект локального нормативного акта либо не согласиться с данным мнением и принять локальный нормативный акт в первоначальной редакции.

4.6. При необходимости для доработки проекта локального нормативного акта могут быть проведены дополнительные

консультации или может быть создана согласительная комиссия в составе представителей студенческого совета и сотрудников Университета, порядок работы которой определяется Университетом.

4.7. В целях реализации норм законодательства о порядке учета мнения студенческого совета представители студенческого совета могут быть включены в состав соответствующих рабочих групп и иных коллегиальных структур, обеспечивающих разработку проектов локальных нормативных актов Университета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

## **5. Учет мнения студенческого совета при выборе меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающемуся**

5.1. Учет мнения студенческого совета при выборе меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающемуся обеспечивается в форме предоставления мотивированного мнения студенческого совета в письменной форме в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2012 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» и соответствующего локального нормативного акта Университета.

5.2. Представители студенческого совета в обязательном порядке включаются в состав **наименование коллегиальной структуры образовательной организации, регулирующий вопросы применения дисциплинарных взысканий к обучающимся**.

5.3. Студенческий совет вправе ходатайствовать о включении своих представителей в иные коллегиальные структуры Университета, предмет деятельности которых не касается реализации законных прав и интересов студентов.

## **6. Учет мнения студенческого совета по вопросам воспитания**

6.1. Студенческий совет имеет право участвовать в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы Университета, в том числе направлять своих представителей в состав соответствующих рабочих групп и иных коллегиальных структур.

6.2. Студенческий совет в обязательном порядке привлекается к обсуждению направлений культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, в том числе обеспечивается учет мнения студенческого совета по вопросам планирования расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, предусмотренных частью 15 статьи 36 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. Включение представителей студенческого совета в коллегиальные структуры Университета**

7.1. В целях учета мнения по вопросам управления образовательной организации представители студенческого совета включаются в состав коллегиальных структур Университета (комиссии, комитеты и др.), предметом регулирования которых является реализация академических прав и обязанностей обучающихся.

7.2. Представители студенческого совета включаются в состав коллегиальных структур с правом решающего голоса, кроме случаев, когда это противоречит требованиям законодательства Российской Федерации.

## **8. Обязанности студенческого совета при учете его мнения**

8.1. Студенческий совет в ходе процедуры учета мнения обязан:

- соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и требования локальных нормативных актов Университета;
- обеспечивать полноту и достоверность представления позиций студенческого сообщества Университета;
- руководствоваться принципом конструктивного диалога и ориентироваться на поиск взаимовыгодного решения.

Ректор  
Московского Политеха

Председатель  
Объединенного совета  
обучающихся

Председатель  
Профорганизации  
Московского Политеха

**Соглашение  
о передаче отдельных полномочий представительным органам  
обучающихся федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»**

Москва, 2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Соглашение о передаче отдельных полномочий представительным органам обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее — Соглашение) является правовым актом, регулирующим социально-образовательные отношения в ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» (далее — Университет, Московский Политех) между обучающимися и органами управления Университета, и устанавливает согласованные меры по усилению их взаимодействия с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот.

1.2. Соглашение заключено с целью реализации договорной формы регулирования социально-образовательных отношений, принципов социального партнерства для усиления социальной и правовой защищенности обучающихся.

1.3. Соглашение основывается на Конституции Российской Федерации, Гражданском кодексе Российской Федерации, Федеральных законах Российской Федерации (далее — ФЗ), в т.ч. «Об образовании в Российской Федерации», «Об общественных объединениях», «О молодежной политике», «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

1.4. Сторонами Соглашения (далее — Стороны) являются:

- Университет в лице ректора Миклушевского Владимира Владимировича, действующего на основании Устава Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

- Объединенный совет обучающихся Московского политехнического Университета (далее — ОСО) в лице председателя Седельниковой Александры Антоновны, действующего на основании положения об Объединенном совете обучающихся Московского политехнического университета;

- Объединенная первичная профсоюзная организация Московского политехнического университета Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (далее — Профорганизация), представляющая

интересы коллектива обучающихся образовательной организации в соответствии с пп. 2 ч. 6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в лице председателя Ниткина Николая Михайловича, действующего на основании Устава Общероссийского Профсоюза образования.

#### 1.5. Основные понятия и определения:

Обучающиеся — лица, проходящие обучение по программам среднего профессионального образования, образовательным программам высшего образования — программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, обучающиеся в аспирантуре по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Согласование — достижение Сторонами предварительной договоренности, общего согласия по вопросу издания документа определенного содержания, принятия определенного управленческого решения, проведения совместных действий. Под согласованием Стороны понимают в отношении документов наложение визы путем постановки подписи руководителя организации или уполномоченного лица на документ в прилагаемом листе согласования либо специальном штампе.

Представительные органы обучающихся — выборные коллегиальные органы соуправления Университетом, формируемые в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Уполномоченный представитель Стороны — должностное лицо, уполномоченное в соответствии с утвержденными должностными инструкциями или другими нормативными документами или имеющее доверенность, предусматривающую возможность совершения действий от имени данной Стороны в области, с которой связан возникший вопрос, или действие, или обращение другой Стороны.

Соуправление — совместное участие в управлении Университетом, основанное на разделении предметов ведения и полномочий для принятия решений и их реализации между Университетом (органами управления и должностными лицами) и представительными органами.

Орган студенческого самоуправления в общежитии — студенческий совет, формируемый из числа обучающихся, проживающих в общежитии, в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении в общежитии.

Студенческое самоуправление — участие представительных органов обучающихся в управленческой деятельности Университета, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений.

1.6. Стороны/Уполномоченные представители Сторон несут ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах по заключению и/или изменению Соглашения, непредоставления информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением Соглашения, нарушение или невыполнение возложенных Соглашением обязательств, другие противоправные действия (бездействие) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.7. В рамках реализации настоящего соглашения Стороны, а также формируемые с их участием группы, комиссии и иные рабочие органы, в их совокупности, составляют единую (публичную) систему управления деятельностью Университета и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах Московского Политеха.

1.8. Университет в лице его специализированных уполномоченных подразделений и должностных лиц обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему управления Университета.

1.9. Образование, формирование, деятельность органов, их полномочия и ответственность, порядок взаимодействия между собой и с иными органами, входящими в единую систему управления Университета, основываются на законодательстве Российской Федерации и локальных нормативных правовых актах и осуществляются Университетом (является предметом исключительного ведения Университета при реализации настоящего Соглашения).

1.10. Система представительных органов обучающихся устанавливается ими самостоятельно в соответствии с основами действующего законодательства Российской Федерации, внутренней нормативной документацией, целями и решаемыми задачами (является предметом исключительного ведения студенческого самоуправления).

1.11. Стороны настоящего соглашения могут по взаимному согласию передавать друг другу осуществление части своих полномочий, если это не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, локальным нормативно-правовым актам Университета, положениям настоящего Соглашения, а также вправе осуществлять полномочия совместно (в части оговоренного сторонами предмета совместного ведения).

## **2. Полномочия представительных органов обучающихся**

### **2.1. В работе дисциплинарной комиссии Университета**

2.1.1. Дисциплинарная комиссия осуществляет коллегиальное рассмотрение совершенных дисциплинарных проступков (неисполнения или нарушения правил и норм, установленных в Университете) в целях проведения профилактической и воспитательной работы в отношении обучающихся и обоснованного представления ректору Университета или иному уполномоченному лицу информации о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарная комиссия в Университете представлена основным и дополнительным составами.

Основной состав дисциплинарной комиссии формируется из числа должностных лиц (работников) Университета и рассматривает совершенные обучающимися и работниками Университета дисциплинарные проступки, которые не отнесены к рассмотрению дополнительным составом.

2.1.2. Представительные органы формируют предложение по персональному составу дополнительного состава дисциплинарной комиссии с включением в него не менее чем по 3 представителя от каждого представительного органа обучающихся. Лица из числа обучающихся включаются в дополнительный состав дисциплинарной комиссии по совместному представлению объединенного совета обучающихся Университета и Профорганизации Московского Политеха при условии отсутствия у этих лиц дисциплинарных взысканий.

2.1.3. Дополнительным составом дисциплинарной комиссии рассматриваются дисциплинарные проступки, выразившиеся в незначительном нарушении действующих в Университете норм и правил. Перечень таких проступков, порядок организации и

регламент работы определяются и закрепляются в положении о дисциплинарной комиссии, утверждаемом Университетом по согласованию с представительными органами.

2.1.4. Дополнительный состав самостоятельно рассматривает вопросы о совершении обучающимися дисциплинарных проступков и выносит решения (оформляемые протоколами) о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в соответствии с положением о дисциплинарной комиссии.

## **2.2. В сфере студенческих общежитий**

2.2.1. Представительные органы обучающихся координируют деятельность органов студенческого самоуправления в общежитиях и дают предложения по их персональному составу в каждом общежитии.

2.2.2. Представительные органы обучающихся входят в состав Жилищной комиссии, целью которой является рассмотрение спорных вопросов, связанных с проживанием в студенческом городке, и определение порядка распределения жилого фонда при дефиците мест. В состав комиссии входит не менее чем по одному представителю от каждого представительного органа обучающихся.

2.2.3. Органы студенческого самоуправления в общежитиях входят в состав Жилищно-бытовой комиссии, целью которой является проведение мониторинга состояния жилого фонда и принятие мер по его улучшению, профилактика нарушений дисциплины и порядка. В состав комиссии входит руководство студенческого городка Университета и не менее чем по одному представителю от каждого органа студенческого самоуправления в общежитиях.

В рамках работы Жилищно-бытовой комиссии органы студенческого самоуправления совместно с должностными лицами (работниками Университета):

- принимают участие в осмотре объектов студенческого городка с целью поддержания надлежащего состояния жилого фонда, устранения нарушений правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- еженедельно организывают дежурства в блоках/квартирах и местах общего пользования;
- не реже чем 1 раз в год организуют мероприятия по облагораживанию объектов студенческого городка и прилегающей территории в формате субботников;

- не реже чем 1 раз в год проводят профилактические мероприятия в целях сохранности имущества студенческого городка, предназначенного для индивидуального и коллективного пользования, в формате инструктажей, собраний с проживающими и в иных форматах;

- контролируют качество предоставляемых услуг в студенческом городке (дезинсекция, обработка постельных принадлежностей и т.п.);

- ежегодно вносят предложения по улучшению качества предоставляемых услуг и состояния жилого фонда в программу развития студенческого городка ответственному сотруднику.

2.2.4. Ежегодно до 30 января Представительные органы обучающихся формируют проект и осуществляют методическую поддержку реализации ежегодного плана воспитательной, культурно-массовой, жилищно-бытовой и информационно-просветительской работы органов студенческого самоуправления в общежитиях.

2.2.5. Представительные органы обучающихся принимают участие в согласовании вопросов по изменению стоимости оплаты за пользование жилым помещением в студенческом городке.

2.2.6. Ежегодно до 30 января Представительные органы обучающихся вносят предложения по приоритету в модернизации рекреационных пространств и мест общего пользования в студенческом городке.

2.2.7. Ежегодно Представительные органы обучающихся совместно с органами студенческого самоуправления в общежитиях организуют мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения в студенческой среде и адаптацию проживающих: инструктажи, ликбезы и собрания с проживающими.

2.2.8. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц утверждает составы Жилищной и Жилищно-бытовой комиссии с включением в их состав представителей органов студенческого самоуправления в общежитиях и представительных органов обучающихся.

### **2.3. В информировании и консультировании обучающихся по существу принимаемых решений, затрагивающих их учебные, социально-экономические и иные интересы**

2.3.1. Представительные органы обучающихся способствуют организации единого консультационного онлайн центра

поддержки обучающихся на базе электронных ресурсов Университета путем предоставления кадров из числа обучающихся Университета.

2.3.2. Представительные органы обучающихся в рамках организованного единого консультационного онлайн-центра поддержки обучающихся осуществляют консультационную методическую поддержку центра и анализ его функционирования.

2.3.3. Представительные органы обучающихся совместно с соответствующими структурными подразделениями, а также по согласованию с Центром по связям с общественностью Университета осуществляют публикацию разъяснительной информации на информационных ресурсах Университета и в социальных сетях, а также сбор обратной связи от обучающихся по существу принимаемых решений.

2.3.4. Представительные органы обучающихся совместно с соответствующими структурными подразделениями проводят консультационные встречи, беседы и разъяснительные мероприятия с обучающимися Университета по вопросам закрепленных в Университете порядков и инструкций, путей обращения за получением услуг и получения услуг обучающимися.

#### **2.4. В формировании ежегодного плана совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

2.4.1. Университет ежегодно проводит воспитательную, культурно-массовую, физкультурно-спортивную и оздоровительную работы с обучающимися на основании плана совместной работы.

2.4.2. Представительные органы обучающихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов, осуществляют мониторинг мнения обучающихся по оценке реализуемой в Университете воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ.

2.4.3. Мониторинг проводится ежегодно с целью актуализации и оценки востребованности перечня предлагаемых мероприятий и проектов в формате анкетирования обучающихся и подкрепляется статистикой участия обучающихся в мероприятиях и проектах в рамках реализуемой воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ.

2.4.4. План совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной

и оздоровительной работ с обучающимися утверждается Университетом и Представительными органами обучающихся. В составлении плана совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ с обучающимися принимают участие все задействованные/ответственные структурные подразделения Университета.

2.4.5. Совместно с управлением по воспитательной и социальной работе Университета формируется проект сметы расходов на реализацию плана совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ с учетом финансовых возможностей Университета.

2.4.6. Представительные органы обучающихся осуществляют публикацию на интернет-ресурсах и распространение среди обучающихся Университета плана совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ.

2.4.7. Представительные органы обучающихся берут на себя ответственность за реализацию отдельных мероприятий в соответствии с утвержденным планом совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ.

2.4.8. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц обеспечивает учет предложений ОСО и Профорганизации, подготовленных в рамках реализации плана совместной работы по организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работ с обучающимися.

## **2.5. В организации ежегодного сезонного оздоровления обучающихся**

2.5.1. Ежегодно Университетом осуществляются мероприятия по сезонному оздоровлению обучающихся.

2.5.2. Ежегодно в срок до 1 мая по согласованию с Университетом Представительные органы обучающихся формируют предложения по месту и срокам проведения мероприятий по сезонному оздоровлению.

2.5.3. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц обеспечивает учет предложений ОСО и Профорганизации, подготовленных в рамках сезонного

оздоровления обучающихся, и при необходимости организует проведение согласительных мероприятий.

2.5.4. Представительные органы обучающихся осуществляют сбор заявок, распределение путевок и формирование итоговых списков обучающихся — участников мероприятий по сезонному оздоровлению. Отбор участников осуществляется на основании определяемых представительными органами обучающихся критериев отбора, в том числе успеваемости обучающихся, принадлежности к льготным категориям граждан, особых достижений обучающихся.

2.5.5. Представительные органы обучающихся осуществляют информирование и административное сопровождение в период участия обучающихся в программе летнего оздоровления.

2.5.6. Профорганизация ежегодно предусматривает в смете доходов и расходов средства на организацию зимнего оздоровления обучающихся Университета по очной форме обучения на территории ОКСТЦ «Полет» в период зимних каникул.

2.5.7. Профорганизация формирует программу зимнего оздоровления, состав организаторов, осуществляет информирование обучающихся и распределение путевок.

## **2.6. В процедуре назначения и выплаты государственной академической стипендии обучающимся в повышенном размере**

2.6.1. Ежегодно 2 раза в год в Университете создаются коллегиальные органы — рабочие группы по формированию рейтинга достижений кандидатов на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере (далее — Рабочие группы).

Рабочие группы рассматривают поступившие документы и формируют рейтинги кандидатов на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере по каждому виду деятельности. Указанные рейтинги являются рекомендательными для решения стипендиальной комиссии Университета.

2.6.2. Представительные органы обучающихся формируют предложение по составу рабочих групп для оценки достижений кандидатов на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере. Составы рабочих групп по оценке достижений кандидатов на назначение

государственной академической стипендии в повышенном размере утверждаются приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

2.6.3. Представительные органы обучающихся осуществляют методическую поддержку указанных рабочих групп, в том числе по разработке и внедрению актуального механизма учета достижений, актуальных и исчерпывающих критериев оценки достижений кандидатов при конкурсном отборе на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере.

2.6.4. Представительные органы обучающихся осуществляют сбор обратной связи с обучающихся по итогам каждого конкурса на предмет выявления спорных вопросов, ошибок в процедуре сбора документов, несоответствий в процедуре оценки достижений обучающихся и иных конфликтов.

2.6.5. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц принимает и анализирует предложения ОСО и Профорганизации, представляемые в рамках достижения целей и выполнения задач, предусмотренных настоящим пунктом Соглашения.

## **2.7. В привлечении средств в Университет для реализации молодежной политики и воспитательной, культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы**

2.7.1. С целью реализации социальных, инновационных задач и проектов, а также привлечения дополнительных финансовых ресурсов для осуществления воспитательной, культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работ с обучающимися Университета создается студенческий проектный офис по развитию и поддержке проектных инициатив обучающихся (далее – Проектный офис).

2.7.2. В состав Проектного офиса входит не менее чем по одному представителю от каждого представительного органа обучающихся.

Персональный состав Проектного офиса утверждается приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

2.7.3. Представительные органы обучающихся в составе Проектного офиса ежегодно осуществляют мониторинг проведения федеральными и региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, юридическими и физическими лицами программ финансовой

поддержки студенческих и молодежных инициатив, а также участвуют в программах финансовой поддержки студенческих и молодежных инициатив с целью привлечения субсидий, грантов и иных видов поддержки.

Процедура участия и составления заявочной документации осуществляется Проектным офисом при методологической поддержке управления по воспитательной и социальной работе Университета.

2.7.4. В случае победы и получения финансирования Проектный офис берет на себя ответственность за качественную реализацию соответствующей инициативы и подготовку отчетной документации.

2.7.5. Представительные органы обучающихся содействуют в развитии и популяризации деятельности Проектного офиса среди обучающихся.

2.7.6. Управление по воспитательной и социальной работе Университета закрепляет ответственного работника подразделения Университета, курирующего работу Проектного офиса.

## **2.8. В ежегодном мониторинге удовлетворенности обучающихся организацией оказываемых в Университете услуг**

2.8.1. Представительные органы обучающихся ежегодно осуществляют мониторинг удовлетворенности обучающихся.

2.8.2. Представительные органы обучающихся самостоятельно формируют план проведения ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся организацией оказываемых Университетом услуг, форму и сроки проведения мониторинга в области:

- инфраструктуры Университета, студенческого городка, санитарного состояния помещений;
- качества образовательных услуг;
- работы сотрудников из служб Университета;
- осуществления процессов получения услуг в Университете;
- осуществления внутренних коммуникаций;
- организации питания на территории Университета;
- организации воспитательной, культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы;
- иных областях.

По итогам проведенного мониторинга в тридцатидневный срок с момента его завершения Представительные органы обучающихся формируют отчеты и перечень предложений по изменениям, нововведениям, новым контрагентам и направляют их в соответствующие структурные подразделения Университета.

2.8.3. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц оказывает техническую поддержку в рамках проведения мониторинга, а также принимает анализ итогов и результатов.

2.8.4. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц предоставляет Представительным органам актуальную информацию о вопросах, затрагивающих учебные, социально-экономические и иные интересы обучающихся, а также иную информацию и документы, необходимые для реализации мониторинга.

### **3. Порядок взаимодействия Сторон**

3.1. Для организации взаимодействия Сторон в рамках настоящего Соглашения могут создаваться коллегиальные органы, комиссии и рабочие группы, проводиться рабочие совещания, съезды, круглые столы и иные мероприятия.

3.2. Сотрудничество Сторон осуществляется в следующих формах:

- обмен информацией по актуальным вопросам;
- совместное участие в проводимых мероприятиях, при необходимости создание совместных рабочих групп;
- проведение отчетных встреч с участием руководителей или уполномоченных представителей Сторон;
- участие представителей в формируемых органах управления, комиссиях, рабочих группах и других органах;
- взаимный обмен информацией и согласование принимаемых Сторонами по вопросам настоящего Соглашения решений;
- иные, предварительно оговоренные Сторонами, формы сотрудничества.

3.3. Стороны осуществляют взаимодействие с учетом взаимных интересов на основании положений Соглашения, действуя в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Стороны при осуществлении сотрудничества

руководствуются следующими принципами:

- открытость Сторон по отношению друг к другу и во взаимоотношениях с третьими лицами;
- равенство, взаимная выгода, уважение интересов Сторон;
- публичность и готовность к расширению рамок сотрудничества;
- соответствие деятельности Сторон их целям и видам деятельности;
- неразглашение конфиденциальной информации без получения надлежащего разрешения.

3.5. Периодичность проведения мероприятий, форма и состав участников могут определяться локальными нормативными актами, принимаемыми в Университете по согласованию с Представительными органами обучающихся, а также осуществляться на основании соответствующих запросов, направляемых в рабочем порядке.

3.6. Университет в лице уполномоченных органов и/или должностных лиц готовит, согласует и утверждает необходимые локальные нормативные акты, а при необходимости осуществляет актуализацию ранее изданных.

3.7. Реализация положений настоящего Соглашения осуществляется на основании локальных нормативных актов (приказов, распоряжений, положений, регламентов и др.), принимаемых Университетом в целях реализации целей настоящего Соглашения, по согласованию с Представительными органами обучающихся.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. В течение срока действия Соглашения Стороны вправе вносить дополнения и изменения в него на основе взаимной договорённости.

4.2. Стороны не вправе в течение срока действия Соглашения в одностороннем порядке прекращать выполнение принятых на себя обязательств.

4.3. Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует в течение трех лет.

4.4. В случае реорганизации (изменения правового статуса) Сторон права и обязательства по настоящему Соглашению переходят к их правопреемникам и сохраняются до заключения нового Соглашения или внесения изменений и дополнений

в настоящее Соглашение.

4.5. Стороны при необходимости разрабатывают и утверждают план мероприятий по выполнению Соглашения с указанием конкретных сроков и ответственных лиц.

4.6. Информация о выполнении настоящего Соглашения ежегодно рассматривается на заседании комиссии по подготовке, заключению, контролю исполнения Соглашения.

**Фатов И.С., Матвиенко Е.В., Аполосова А.О.**

Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете

Методическое пособие



Издательство АКФ «Политоп»  
Россия, 248016, Калуга,  
ул. К. Либкнехта, 18, офис 424.  
Тел. + 7 (901) 995-95-30.

email: [polytope@kaluga.net](mailto:polytope@kaluga.net)

<http://www.politop.net>

Подписано в печать 10.12.2023. Формат 60x90/16.  
Объем 5,0 п.л. Тираж 500 экз.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.

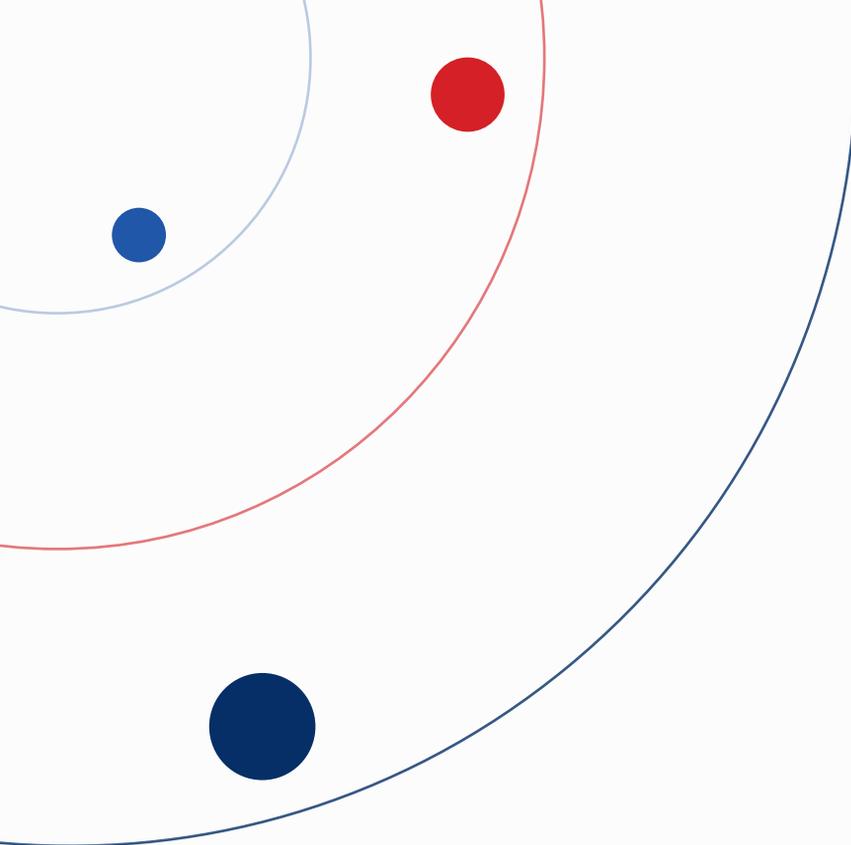
Отпечатано в типографии ООО «Медиапрайминг»  
Россия, 248002, Калуга,  
ул. Никитина, 41, пом10.



9 785938 213128 >



[конструкторстудсовета.рф](http://конструкторстудсовета.рф)



ISBN 978-5-93821-312-8



9 785938 213128 >